



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي  
التوزير

قرار وزاري  
رقم (٨١٤) بتاريخ ١ / ٢ / ٢٠٢١  
بشأن إجراء تعديل باللائحة الداخلية  
لكلية التربية ( مرحلة البكالوريوس ) جامعة سوهاج

وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات  
\*\* بعد الإطلاع على القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له .  
\*\* وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم  
الجامعات والقرارات المعدلة له .  
\*\* وعلى القرار الوزاري رقم (٥٦٢٦) بتاريخ ٢ / ١٢ / ٢٠٢٠ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية التربية  
جامعة سوهاج ( مرحلة البكالوريوس ) .  
\*\* وعلى موافقة مجلس جامعة سوهاج ٢٧ / ١٠ / ٢٠١٩ .  
\*\* وعلى موافقة لجنة قطاع التربية بجلساتها بتاريخ ٢٠ / ٢ / ١٨ ، ١١ / ١١ ، ٢٥ / ١١ / ٢٠٢٠ .  
\*\* وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢٠ / ٢ / ٢٠٢١ .

قرر

( المادة الأولى )

بدء الدراسة ببرنامج أعداد معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات الوارد بالمادة (٤)  
فقرة (ب) باللائحة الداخلية لكلية التربية ( مرحلة البكالوريوس ) بنظام الساعات  
المعتمدة جامعة سوهاج الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٥٦٢٦) بتاريخ ٢ / ١٢ / ٢٠٢٠ .

( المادة الثانية )

تلحق اللائحة الدراسية المرفقة والخاصة ببرنامج إعداد معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا  
المعلومات لللائحة الداخلية لكلية التربية ( مرحلة البكالوريوس والليسانس ) بنظام  
الساعات المعتمدة والصادرة بالقرار الوزاري المشار إليه بعالية .

( المادة الثانية )

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار .

وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
ورئيس المجلس الاعلي للجامعات



(أ.د/ خالد عبد الغفار)



Faculty of Education Sohag  
Dean Office



كلية التربية  
مكتب العميد

## لائحة برنامج

## إعداد معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات

(بنظام الساعات المعتمدة)

إعداد

كلية التربية – جامعة سوهاج

٢٠٢١م

## فهرس المحتويات

ص	المحتويات	م
---	-----------	---

### الباب الأول

#### اللائحة الداخلية لبرنامج

#### إعداد معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣	مقدمة	١
٣	حاجة سوق العمل لخريجي البرنامج	٢
٤	مواد اللائحة الداخلية للبرنامج	٣

### الباب الثاني

#### الخطة الدراسية للبرنامج

١٨	الخطة الدراسية لمقررات البرنامج	٤
----	---------------------------------	---

## مقدمة:

في إطار استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ورؤيتها الاستراتيجية ٢٠٣٠ للارتقاء بمستويات الوعي الرقمي لأبناء المجتمع والتوظيف العلمي لتكنولوجيا التعليم والمعلومات لتحسين جودة الحياة يجب إعداد معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفقاً لأحدث التطورات في علم تكنولوجيا التعليم والمناهج واستراتيجيات التدريس والتقويم التي تؤهله ليكون قادراً على تدريس المقررات المتطورة في مجالات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ملتزماً بأخلاق مهنة التعليم، متمكناً من ممارسة المهارات الأساسية لتدريس معارف ومهارات توظيف الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في الدراسة والحياة العملية، قادراً على كسب وممارسة مهارات التنمية الذاتية المهنية المستمرة، ومتمتعاً باتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والعمل في مؤسساتها.

ولذلك تقدم كلية التربية - جامعة سوهاج هذا البرنامج لإعداد معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بنظام الساعات المعتمدة للمرحلتين: الإعدادية والثانوية.

## حاجة سوق العمل لخريجي البرنامج:

لا يوجد برنامج متخصص لإعداد معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في محافظات جنوب الوادي (سوهاج - قنا - أسوان - البحر الأحمر)، ولذا تعتمد المدارس العامة والخاصة والتجريبية والدولية على تعيين معظم معلمي الكمبيوتر من خريجي شعب غير متخصصة في الكمبيوتر بكليات التربية، والقليل من خريجي المعاهد العليا للحاسب الآلي، والندرة من خريجي كلية التربية النوعية شعبة تكنولوجيا التعليم.

لذا يحتاج سوق العمل بمحافظات جنوب الوادي (وكثير من محافظات شمال الوادي) لخريجي هذا البرنامج والذين يتم إعدادهم تخصصياً وتربوياً وثقافياً بما يلبي متطلبات تدريس المناهج المطورة في مجال الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

## مواد اللائحة الداخلية للبرنامج:

### • مادة (١): رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومخرجاته:

#### • رؤية البرنامج:

التميز العلمي والتطوير المستمر لإعداد معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والوصول لمكانة مرموقة محليا وإقليميا في مجال إعدادة.

#### • رسالة البرنامج:

إعداد معلم مهني عالي الكفاءة مفكر قادر على تدريس المقررات المتطورة في مجالات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ملتزم بأخلاق مهنة التعليم، قادر على ممارسة مهارات البحث العلمي (خاصة في علم تكنولوجيا التعليم)، متمكن من مهارات التنمية الذاتية المهنية المستمرة، متمتع باتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم والعمل في مؤسساتها.

#### • أهداف البرنامج:

١. إعداد معلم ممارس مهني مفكر كفاء وفق الاتجاهات التربوية الحديثة للعمل بمهنة التدريس لمقررات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمراحل التعليم الأساسي والثانوي.
٢. إعداد المتخصص والقائد المهني في مجالات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات للعمل في مراكز التطوير والتعليم التكنولوجي.
٣. إعداد الباحث التربوي في مجال تكنولوجيا التعليم للبحث في مجالات توظيف المستحدثات التكنولوجية في تطوير العملية التربوية والتعليمية وحل مشكلاتها.
٤. إعداد معلم تكنولوجيا المعلومات القادر على خدمة مجتمعه المؤمن برسائله التربوية والتعليمية المشارك بفاعلية في تطوير بيئته.

## • مخرجات التعلم في البرنامج:

كما يهتم البرنامج بتحقيق مواصفات خريج كليات التربية؛ كما حددها الإطار الفكري المرجعي لتطوير كليات التربية الصادر عن لجنة قطاع الدراسات التربوية، واعتمده المجلس الأعلى للجامعات؛ لإعداد "المعلم المهني الممارس المتفكر الباحث المبدع"، المتمكن من المعرفة في مجال تخصصه وخارجه؛ المتقن لمهارات التفكير العلمي وحل المشكلات وتوظيف التكنولوجيا، القادر على التواصل والتعاون بفاعلية، وعلى تصميم أنشطة التعلم، المتقن للغة العربية واللغة الإنجليزية، المتعلم تعليماً مستمراً مدى الحياة، الباحث عن تنمية ذاته، والمشارك في مجتمعات التعلم المهنية، القائد للتغيير والتحديث، القادر على مواجهة فكر التطرف والإرهاب بأشكاله وصوره كافة، صاحب الرؤية الأخلاقية، الملتزم بالقيم الإنسانية، المشارك في التنمية، والتمسك بميثاق شرف المعلم.

وبشكل أكثر تفصيلاً؛ يجب ان يتمتع خريج برنامج إعداد معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالمواصفات التالية:

### ١. متمكن معرفياً من:

- ١.١ المعرفة في مجال علوم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٢.١ المعرفة في مجالات من خارج تخصصه.
- ٣.١ المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
- ٤.١ وحدة المعرفة والعلاقات البينية بين مجالاتها المختلفة.
- ٥.١ المعرفة التربوية واتجاهاتها المعاصرة.
- ٦.١ مقومات الهوية الثقافية الوطنية والثقافات الأخرى.

### ٢. ممارس مبدع متفكر:

- ١.٢ يُخطط مواقف، وأنشطة إبداعية للتعليم والتعلم، تقابل الاحتياجات المختلفة للمتعلمين.
- ٢.٢ يَستخدم استراتيجيات تعليم وتعلم تناسب طبيعة السياق والمرحلة التعليمية.
- ٣.٢ يُنفذ أنشطة تعليم وتعلم متنوعة تتمركز حول المتعلم.
- ٤.٢ يُوظف بفاعلية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم ، والتنمية المهنية.
- ٥.٢ يُقوم الجوانب المختلفة للتعليم.

- ٦.٢ يتفكر في ممارساته المهنية ويعمل على تطويرها.
- ٧.٢ يُوظف نتائج الدراسات العملية في أداءاته المهنية.
- ٨.٢ يستخدم - بفاعلية - آليات الإرشاد والتوجيه التربوي وتعديل السلوك الصفي مع زملائه والمتعلمين.
- ٩.٢ يتواصل - بكفاءة - مع جميع أطراف العملية التعليمية ، ويوظفها في التعليم والتعلم.

### ٣. باحث:

- ١.٣ يُتقن مهارات التفكير العلمي ، والبحث التربوي.
- ٢.٣ يُحدد - بدقة - المشكلات المختلفة بأدائه المهنية.
- ٣.٣ يُحلل ناقداً الدراسات العلمية المحلية ، والدولية ذات الصلة بتطوير العمل التربوي وحل مشكلاته.
- ٤.٣ يُجري بحثاً اجرائية لحل المشكلات المهنية التي تواجهه.
- ٥.٣ يُشارك في حل المشكلات المهنية ، والمجتمعية ، باستخدام الأساليب العلمية.
- ٦.٣ يُوظف إمكانات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إجراء البحوث العلمية.

### ٤. متواصل ومتعاون:

- ١.٤ يتواصل بفاعلية ، مستخدماً قدراته الشخصية، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٢.٤ يتعامل - بمهارة - مع أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ؛ ومن بينها : بنك المعرفة وشبكات التواصل الاجتماعي.
- ٣.٤ يتعاون مع زملائه في تصميم أنشطة تعليم وتعلم متنوعة ، تحقق التكامل بين المجالات المختلفة.
- ٤.٤ يتواصل بلغة عربية سليمة شفهاً وكتابياً.
- ٥.٤ يتواصل بطريقة سليمة بإحدى اللغات الأجنبية شفهاً وكتابياً.
- ٦.٤ يبني علاقات إيجابية مع زملائه ، وأولياء الأمور ، والمجتمع المحلي.
- ٧.٤ يشارك - بفاعلية - في فرق ومجموعات عمل مهنية.

### ٥. متعلم مدى الحياة:

- ١.٥ ينمي ذاته مهنيًا ، ويبني علاقات مهنية متنوعة بصفة مستمرة.
- ٢.٥ يشارك - بفاعلية - في مجتمعات التعلم المهنية.
- ٣.٥ يمتلك الاستعداد للانتقال - بمرونة - بين المسارات المهنية المختلفة.

- ٤.٥ يتبنى مفاهيم التنمية المستدامة: المواطنة العالمية- حقوق الانسان- التربية المدنية..إلخ.  
٥.٥ يسهم في برامج التنمية المهنية ، وأنشطتها داخل المدرسة ، وخارجها.

### ٦. قائد للتغيير:

- ١.٦ يمتلك مهارات استقلالية المعلم التي تمكنه من إدارة التغيير.  
٢.٦ يدرك دوره كقائد في تطوير التعليم ، وتنمية المجتمع.  
٣.٦ يشارك في طرح مبادرات إبداعية ، تساعد في إدارة التغيير ، وتحقيق التميز.  
٤.٦ يجسد نموذجاً قيادياً يحتذى به من قبل المتعلمين ، وزملائه.

### ٧. صاحب رؤية خلقية:

- ١.٧ يلتزم بالقيم الانسانية ، وأخلاقيات مهنة التعليم ، وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.  
٢.٧ يشارك في تنمية قيم : الانتماء الوطني ، والديمقراطية ، والتسامح ، وقبول الآخر ، والمسئولية ، والالتزام.  
٣.٧ يفخر بانتمائه لمهنة التعليم ، ويظهر حبه لها.  
٤.٧ ينمي الشعور بالكرامة ، والثقة بالنفس لدى المتعلمين.

### • مادة (٢): شروط القيد والتحويل:

- يشترط لقيد الطالب للدراسة بالبرنامج ما يلي:
- أ. أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.  
ب. أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من دول أخرى.  
ج. أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية.  
د. أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التدريس، ومنها:  
\* اختبارات المقابلة الشخصية.  
\* اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التدريس (يحددها مجلس الكلية).  
\* اجتياز الكشف الطبي للتأكد من صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التدريس.  
هـ. يجوز قبول تحويل الطلاب المقيدون ببرنامج مماثل في إحدى كليات التربية بالجامعات المصرية أو العربية بشرط استيفاء الطالب لمتطلبات القبول بالكلية، وتحتسب للطالب المقررات التي درسها في الكلية المحول منها وفقاً للقواعد التي يحددها مجلس الكلية.

• مادة (٣): نظام الدراسة:

\* مدة الدراسة بالبرنامج أربعة أعوام دراسية (مستويات) طبقاً لنظام الساعات المعتمدة. ينقسم كل مستوى (عام دراسي) إلى فصلين دراسيين (فصل دراسي أول، وفصل دراسي ثان)، ومدة كل فصل دراسي (١٥) خمسة عشر أسبوعاً، ويجوز طرح بعض المقررات في فصل دراسي صيفي مدته من ستة إلى ثمانية أسابيع من الدراسة المكثفة.

\* الساعة المعتمدة هي وحدة القياس الدراسية وتعادل ساعة دراسية أسبوعية نظرية، أو دراساً عملياً أو تطبيقياً لا تقل مدته عن ساعتين أسبوعياً وتدرس على مدار فصل دراسي واحد، ويحدد نصاب الساعة المعتمدة في كل مقرر بخمسين درجة.

• مادة (٤): تصميم التدريس والامتحان:

يجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص وحسب طبيعة المقررات الدراسية أن يقرر تدريس مقرر أو أكثر بنمط التعليم الهجين، بحيث تكون الدراسة في المقرر ذو الطبيعة العملية بنسبة (٦٠٪ - ٧٠٪) وجهاً لوجه وبنسبة (٣٠٪ - ٤٠٪) بنظام التعليم عن بعد، بينما تكون الدراسة في المقرر ذو الطبيعة النظرية تكون بنسبة (٥٠٪ - ٦٠٪) وجهاً لوجه وبنسبة (٤٠٪ - ٥٠٪) بنظام التعليم عن بعد أو بأي نسبة أخرى، علي أن يتم عرض ذلك علي مجلس شئون التعليم والطلاب / مجلس شئون الدراسات العليا بالجامعة (كل فيما يخصه) للموافقة عليه ورفعها إلي مجلس الجامعة لاعتماده.

كما يجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص وحسب طبيعة المقررات الدراسية أن يقرر عقد الامتحان إلكترونياً في مقرر أو أكثر، كما يجوز عقد الامتحان في كل المقرر أو جزء منه بما يسمح بتصحيحه إلكترونياً، وعلي أن يتم عرض ذلك علي مجلس شئون التعليم والطلاب للموافقة عليه ورفعها إلي مجلس الجامعة لاعتماده.

• مادة (٥): الدرجة العلمية التي تمنح للخريجين:

\* يمنح مجلس الجامعة بناء على طلب مجلس كلية التربية الطالب الذي يجتاز جميع مقررات البرنامج درجة البكالوريوس في العلوم والتربية شعبة معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

\* يحدد مجلس كلية التربية أذوار التخرج في: شهر يناير، وشهر مايو، وشهر سبتمبر من كل عام.

• **مادة (٦): عدد ساعات البرنامج المعتمدة:**

\* عدد الساعات المعتمدة الإجمالية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية "كمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات" هو (١٥٠) ساعة معتمدة، مقسمة ما بين متطلبات الجامعة، ومتطلبات الكلية، ومتطلبات التخصص، كما تنقسم إلى مواد إجبارية ومواد اختيارية.

• **مادة (٧): آلية التسجيل:**

\* يتضمن ملف كل طالب على نموذج (٢) جند خاص بتأجيل الخدمة العسكرية وفي حالة عدم وجوده بالملف يستكمل ويسلم لمسئول البرنامج بشئون الطلاب.

\* الطالب الذي بلغ من العمر (١٩) عاما يقدم نموذج (٦) جند من قسم الشرطة التابع له حتى يتم اتخاذ إجراءات تأجيل تجنيده.

\* الطالب الذي بلغ (٢١) عاما من عمره يجب أن يحضر موقفه من التجنيد بتقديم إحدى الشهادات أو النماذج الواردة بالمادة (٤٥) من القانون رقم (١٢٧) لسنة ١٩٨٠ وهى:

- شهادة الإعفاء من الخدمة العسكرية الوطنية طبقا لأحكام المادة (٦).
- شهادة الإعفاء من الخدمة العسكرية طبقا لأحكام المادة (٧).
- شهادة تأجيل الخدمة العسكرية الإلزامية طبقا لأحكام المادة (٩).
- شهادة بان الفرد لم يصبه الدور للتجنيد طبقا للبند أولا من المادة (٣٥).
- شهادة تأدية الخدمة العسكرية.
- شهادة الانتهاء من الخدمة الاحتياط.

\* على الطالب الذي يتجاوز سن (٢٢) عاما أن يحدد موقفه من التجنيد ولا يتم قيده بالكلية إلا بعد تحديد موقفه من التجنيد.

✚ **إعادة تسجيل ساعات معتمدة:**

يستلزم تعثر الطالب في بعض المقررات إعادة تسجيله فيها للمرة الثانية أو الثالثة.

\* تحدد الكلية (بمشاركة لجنة الإشراف على البرنامج من قسم تكنولوجيا التعليم) لكل مجموعة من الطلبة مرشدا أكاديميا من أعضاء هيئة التدريس يقوم بمهام الإرشاد والرعاية الأكاديمية، ويكون مسئولا عن الطالب في الشئون العلمية وتوجيهه في كل ما يتعلق

بحياته الجامعية ويقوم بمساعدة الطلبة في اختيار المقررات من قائمة المقررات التي تطرحها الكلية في كل فصل دراسي.

\* على كل طالب أن يقوم شخصيا بتسجيل المقررات التي يرغب في دراستها في كل فصل دراسي مع ضرورة أن يتم اختيار المقررات وعدد الساعات المعتمدة بالتشاور والاتفاق مع المرشد الأكاديمي.

\* يُشترط لتسجيل المقرر أن يكون الطالب قد اجتاز بنجاح المقرر / المقررات المتطلب / المتطلبة للتسجيل لهذا المقرر.

\* يجوز لمجلس الكلية في حالات الضرورة القصوى وبعد موافقة اللجنة المختصة بالإشراف على البرنامج السماح للطالب بتسجيل بعض المقررات بالتوازي مع متطلباتها التي لم يجتزمها الطالب بنجاح إذا قل العبء الدراسي المتاح للطالب عن (١٢) ساعة معتمدة (أنظر فقرة أ. من هذه المادة بعنوان: العبء الدراسي) على أن يكتب الطالب إقرارًا يؤكد فيه علمه بأنه لن يتم اعتماد نجاحه في هذا المقرر إلا بعد اجتياز متطلبه الذي سُمح له بالتسجيل فيه بالتوازي.

\* ينبغي أن يملأ الطالب نموذج تسجيل المقررات في الأوقات المحددة حسب التقويم الجامعي المعلن لكل فصل دراسي، ولا يجوز الانتظام في الدراسة إلا بعد انتهاء عملية التسجيل.

\* لا يُسمح للطالب بالتسجيل المتأخر عن الأوقات المحددة إلا بعذر قهري يقبله عميد الكلية، على ألا تزيد مدة التأخير عن أسبوع من نهاية مدة التسجيل.

### ✚ أ. العبء الدراسي:

\* العبء الدراسي هو عدد الساعات المعتمدة التي يقوم الطالب بتسجيلها في الفصل الدراسي الواحد، ويجب مراعاة ألا يقل العبء الدراسي في أي فصل دراسي عن (١٢) ساعة معتمدة، وألا يزيد عن (٢٢) ساعة معتمدة، على ألا يزيد العبء الدراسي للطالب المتعثر عن (١٢) ساعة معتمدة (أنظر مادة ١٣)

\* العبء الدراسي خلال الفصل الصيفي بحد أقصى (١٠) ساعات معتمدة.

\* يجوز لمجلس الكلية بعد موافقة اللجنة المختصة بالإشراف على البرنامج السماح للطالب في آخر فصلين دراسيين بزيادة العبء الدراسي عن الحد الأقصى وبما لا يتجاوز عدد (٣) ساعات

معتمدة (يستفيد منها الطالب لمرة واحدة) كما يجوز لمجلس الكلية بعد موافقة اللجنة المختصة بالإشراف على البرنامج السماح للطالب المتعثر (أنظر مادة - التعثر الأكاديمي) بزيادة العبء الدراسي عن الحد الأقصى خلال الفصل الصيفي وبما لا يتجاوز عدد (٢) ساعة معتمدة.

### ✚ ب. الإضافة والحذف والانسحاب:

\* يجوز للطالب بعد استكمال إجراءات التسجيل أن يضيف . أو يحذف . إلى ساعاته المعتمدة مقررًا أو أكثر في أي فصل دراسي على أن يكون ذلك في خلال الفترات المحددة حسب التقويم الجامعي المعلن لكل فصل دراسي مع مراعاة الحد الأدنى والحد الأقصى للعبء الدراسي وبالتفاه مع المرشد الأكاديمي للطالب.

\* يجوز للطالب بعد تسجيله الانسحاب من مقرر أو أكثر في أي فصل دراسي دون أن يعتبر راسبًا في هذا المقرر وذلك إذا تقدم بطلب الانسحاب خلال المدد المحددة حسب التقويم الجامعي المعلن لكل فصل دراسي، ومن ينسحب بعد هذه المدد المحددة يعتبر راسبًا.

### • مادة (٨): المواظبة و حضور الامتحانات والتغيب عنها والإخلال بنظامها:

#### ✚ أ. المواظبة:

\* على الطالب أن يواظب على حضور المحاضرات النظرية وحلقات النقاش والدروس العملية والتدريبات الميدانية، ولمجلس الكلية بناءً على طلب مجالس الأقسام العلمية المختصة أن يحرم الطالب من التقدم للامتحان التحريري النهائي إذا تجاوزت نسبة غيابه (٢٥ %) من إجمالي الساعات المعتمدة لكل مقرر.

#### ✚ ب. حضور الامتحانات والتغيب عنها والإخلال بنظامها:

\* يجب على الطالب أداء الامتحانات التحريرية النهائية في المواعيد المقررة لها حسب التقويم الجامعي المعلن لكل فصل دراسي، ويعتبر الطالب المتغيب عن الامتحان التحريري النهائي راسبًا في المقررات التي تغيير عن أداء الامتحان فيها. ولا يعتبر الطالب راسبًا في حالة التغيب بعذر قهري يقبله مجلس الكلية.

• مادة (٩): لغة الدراسة:

\* الدراسة في البرنامج باللغة العربية، ويجوز تدريس بعض المقررات التخصصية باللغة الإنجليزية بناء على توصية القسم العلمي المختص وموافقة مجلسي الكلية والجامعة.

• مادة (١٠): التدريب الميداني (التربية العملية):

- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية.
- يهدف التدريب الميداني إلى أن يكتسب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم، ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ومرشدين وموجهين.
- يُمثل في هيئة الإشراف على تدريب الطلاب (مشرف أكاديمي (عضو هيئة تدريس من قسم تكنولوجيا التعليم أو قسم المناهج وطرق التدريس) وأحد معاوني أعضاء هيئة التدريس (من أحد القسمين المذكورين)، ومشرف تربوي يُمثل وزارة التربية والتعليم "معلم متعاون"، ومدير المدرسة) وتوزع درجة التدريب الميداني كالتالي: (٦٠%) للإشراف التخصصي والتربوي على مدار الفصل للمشرف الأكاديمي ومعاونه، و(٢٠%) (فترة التدريب الميداني المتصل) للمعلم المتعاون، و(٢٠%) لمدير المدرسة.

• مادة (١١): نظام التقييم:

- تتكون الدرجة النهائية للمقرر من مجموع درجات الأعمال الفصلية والعملية والتحريرية والشفهية كما هو موضح بجدول الخطة الدراسية.
- الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر هو (٦٠%) من مجموع درجات هذا المقرر، ولا يكون الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على (٣٠%) من درجة الامتحان التحريري النهائي، وتكون النسبة المئوية للدرجات والتقدير كما هو مبين بالجدول التالي:

الرمز – العلامة	النقاط	النسبة المئوية	حالة الطالب وتقديره
Degree	(GPA)	(Percentage)	
A <sup>+</sup>	4.0	٩٥ فأكثر	
A	٣,٨	٩٥ لأقل من ٩٥	ممتاز
A <sup>-</sup>	٣,٦	٨٥ لأقل من ٩٥	
B <sup>+</sup>	٣,٤	٨٢,٥ لأقل من ٨٥	
B	٣,٢	٧٧,٥ لأقل من ٨٢,٥	جيد جداً
B <sup>-</sup>	٣,٠	٧٥ لأقل من ٧٧,٥	نجاح
C <sup>+</sup>	٢,٨	٧٢,٥ لأقل من ٧٥	
C	٢,٦	٦٧,٥ لأقل من ٧٢,٥	جيد
C <sup>-</sup>	٢,٤	٦٥ لأقل من ٦٧,٥	
D <sup>+</sup>	٢,٢	٦٢,٥ لأقل من ٦٥	مقبول
D	٢,٠	٦٠ لأقل من ٦٢,٥	
E <sup>+</sup>	١,٧	٥٥ لأقل من ٦٠	
E	١,٣	50 لأقل من 55	ضعيف
E <sup>-</sup>	١	40 لأقل من 50	رسوب
F	٠	أقل من 40	ضعيف جداً
W	0	-	منسحب
InComp*	0	-	غير مكتمل
Abs E**	0	-	غائب

**I\*** : يحصل الطالب على هذا الرمز إذا كانت نسبة الحضور مستوفاة وتعذر عليه دخول الامتحان التحريري النهائي والشفهي والعملي (إن وجد) لمقرر دراسي أو أكثر في ذات الفصل الدراسي لأسباب قهرية يقبلها مجلس الكلية، وعليه أداء الامتحان التحريري النهائي والشفهي والعملي (إن وجد) فقط في موعد أقصاه الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي التالي مع الاحتفاظ بالتقدير.

**Abs E\*\*** : يحصل الطالب على هذا الرمز إذا لم يتمكن من دخول الامتحان التحريري النهائي والشفهي والعملي (إن وجد) في الموعد سالف ذكره في الفقرة السابقة (I) لعدم زوال

الأسباب القهرية ويتحتم على الطالب التسجيل في هذا المقرر (أو هذه المقررات في ذات الفصل الدراسي) عند طرحه / طرحها مرة أخرى ودراسته / دراستها كاملة مع الاحتفاظ بالتقدير.

➤ توجد رموز أخرى لا يقابلها نقاط - تستخدم في بعض متطلبات التخرج - وهي:

\* (S) : مستوى مرضي.

\* (U) : مستوى غير مرضي.

\* (T) : درجات حصل عليها طالب محول من كلية تربية أخرى.

➤ يتم حساب المعدل الفصلي للطالب (GPA) والمعدل التراكمي (CGPA) كما يلي:

أ. يتم ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط الموضحة في الجدول السابق) في عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر لنحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر في الفصل الدراسي.

ب. يتم جمع نقاط كافة المقررات الدراسية التي سجل فيها الطالب في الفصل الدراسي الواحد.

ج. يتم قسمة مجموع نقاط كافة المقررات الدراسية على إجمالي الساعات المعتمدة المسجلة للطالب في الفصل الدراسي الواحد وذلك بغرض الحصول على المعدل الفصلي كما يلي:

مجموع نقاط كافة المقررات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد

$$\frac{\text{مجموع نقاط كافة المقررات الدراسية في الفصل الدراسي الواحد}}{\text{إجمالي الساعات المعتمدة المسجلة في الفصل الدراسي الواحد}} = \text{المعدل الفصلي (GPA)}$$

إجمالي الساعات المعتمدة المسجلة في الفصل الدراسي الواحد

ويتم حساب المعدل التراكمي كما يلي:

مجموع نقاط كافة المقررات الدراسية لكافة الفصول الدراسية

$$\frac{\text{مجموع نقاط كافة المقررات الدراسية لكافة الفصول الدراسية}}{\text{إجمالي الساعات المعتمدة المسجلة في كافة الفصول الدراسية}} = \text{المعدل التراكمي (CGPA)}$$

إجمالي الساعات المعتمدة المسجلة في كافة الفصول الدراسية

➤ تمنح مرتبة الشرف للطالب الذي يحصل على معدل تراكمي (3) أو أكثر في جميع فصول الدراسة وعند التخرج، ويشترط ألا يكون قد رسب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في البرنامج.

• مادة (١٢): الرسوب في المقررات:

- في حالة تغيب الطالب بدون عذر يقبله مجلس الكلية عن أداء الامتحان التحريري النهائي.
- إذا حصل الطالب على أقل من ٣٠ % من درجة الامتحان التحريري النهائي.
- عدم تحقيق ٦٠ % على الأقل من مجموع درجات المقرر.
- إذا رسب الطالب في أي مقرر إجباري في أي فصل دراسي فعليه دراسة ذات المقرر والامتحان فيه عند طرحه مرة أخرى، أما إذا رسب في مقرر اختياري فيإمكانه إعادة دراسته أو دراسة مقرر اختياري آخر بديل لإكمال متطلبات التخرج، وذلك بعد موافقة المرشد الأكاديمي واعتماد لجنة الإشراف.

• مادة (١٣): التعثر الأكاديمي:

- يعتبر الطالب متعثر أكاديميا إذا حصل على معدل فصلي (GPA) أقل من "١".
- عندما يحصل الطالب على معدل فصلي أقل من "١"، يوجه له الإنذار الأول، فإذا تكرر معدله الفصلي المتدني أقل من "١"، يوجه له الإنذار الثاني.
- الطالب الذي يحصل على معدل فصلي (GPA) أقل من "١" خلال الفصول الثلاثة الأولى بصورة متتالية (أو ستة فصول غير متتالية) يُفصل من الكلية، وذلك بعد العرض والموافقة من مجلس الكلية، ولا يؤخذ في الاعتبار الفصول الصيفية إن وجدت.
- يُسمح للطالب المتعثر أن يعيد دراسة المقررات التي اجتازها بتقدير (D) وذلك لتحسين المعدل التراكمي وتحسب الدرجة الأعلى التي يحصل عليها الطالب، فإذا فشل في تحسين معدله التراكمي يُفصل نهائيا من الكلية.

• مادة (١٤): الانقطاع عن الدراسة:

- يعتبر الطالب منقطعا عن الدراسة إذا لم يسجل في فصل دراسي، أو انسحب من الفصل سواء ذلك بعذر أو بدون عذر.
- يجوز أن ينقطع الطالب فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية كحد أقصى بشرط الحصول على موافقة مجلس الكلية، وفي حالة انقطاعه مدة أطول من ذلك

بدون عذر يقبله مجلس الكلية ويوافق عليه مجلس الجامعة يطبق عليه النصوص الواردة باللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

• **مادة (١٥): متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس:**

يتطلب الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (كمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات) طبقاً لنظام الساعات المعتمدة ما يلي:

أولاً: دراسة واجتياز عدد (١٢٤) ساعة معتمدة موزعة على ثمانية فصول دراسية وتشمل المتطلبات الإجبارية وتمثل عدد (١١٦) ساعة معتمدة، والمتطلبات الاختيارية وتمثل عدد (٨) ساعات معتمدة، على ألا يقل المعدل التراكمي عن واحد.

ثانياً: اجتياز ما تقرره الجامعة من متطلبات للتخرج، على ألا يتضمنها حساب المعدل الفصلي أو التراكمي للطالب.

ثالثاً: إكمال فترة التدريب الميداني بإجمالي (١١٠) ساعة فعلية مقسمة إلى (٤٨) ساعة خلال الفصل الدراسي الأول في المستوى الثالث، و(٣٢) ساعة فعلية خلال الفصل الدراسي الثاني لنفس المستوى يعقبها (٣٠) ساعة من التدريب المتصل يوميا لمدة أسبوعين (٥ أيام أسبوعياً بمعدل ٣ ساعات يوميا)، ويتم التدريب الميداني في المستوى الرابع كما تم وصفه للمستوى الثالث تماما، فيما عدا اختلاف مستوى مدارس التدريب، حيث يتم في مدارس الحلقة الإعدادية في المستوى الثالث (ويمكن الاستعانة بمدارس الحلقة الابتدائية)، ويتم في مدارس المرحلة الثانوية في المستوى الرابع. وهكذا يصبح إجمالي ساعات التدريب الفعلية المطلوب إكمالها للتخرج (٢٢٠) ساعة تدريب فعلية.

• **مادة (١٦): نظام تأديب الطلاب:**

الطلاب المقيدون بالبرنامج خاضعون للنظام التأديبي المبين في قانون تنظيم الجامعات المصرية ولائحته التنفيذية.

## • مادة (١٧): البرنامج الدراسي:

أكواد الأقسام المشاركة في تدريس مقررات البرنامج:

م	الكود	القسم	الكلية
١	ETC	تكنولوجيا التعليم	التربية
٢	EDF	أصول التربية	
٣	PSY	علم النفس	
٤	CUR	المناهج وطرق التدريس	
٥	MNH	الصحة النفسية	
٦	CED	التربية المقارنة والإدارة التعليمية	
٧	FCI	-	الحاسبات والمعلومات
٩	ARB	اللغة العربية	الأداب
10	ENG	اللغة الإنجليزية	الألسن
11	ECG	اللغة الإنجليزية	
١٢	MDC	الصحة العامة وطب المجتمع	الطب
١٣	LAW	القانون العام	الحقوق
١٤	PED	علوم الصحة الرياضية	التربية الرياضية
١٥	COM	الاقتصاد	التجارة
١٥	ARC	-	الأثار

\* لمجلس الكلية طرح المقررات الاختيارية المذكورة بجدول البرنامج الدراسي بعد موافقة اللجنة المختصة بالإشراف على البرنامج، وأخذ رأي الأقسام المعنية، وفي حالة إضافة مقررات اختيارية أخرى، يشترط موافقة مجلس الجامعة بعد إبداء المبررات العلمية التي تؤكد حاجة معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لهذه المقررات.

## • مادة (١٨): تحديث محتوى المقررات الدراسية:

\* يجوز لمجلس الجامعة الموافقة على تحديث نسبة لا تتجاوز (٢٠ %) من محتوى المقررات الدراسية بناء على اقتراح مجلس الكلية، وذلك بعد موافقة اللجنة المختصة بالإشراف على البرنامج ومجلس القسم العلمي المعني وبعد إبداء المبررات اللازمة..

## • مادة (١٩): الخطة الدراسية للبرنامج:

الجدول التالي يوضح: الخطة الدراسية للبرنامج:

✓ يشير الرقم الأول من اليسار في كود المقرر إلى ترتيب مستوى الدراسة (من ١ - ٤ مستويات)، ويشير الرقم الثاني إلى ترتيب الفصل الدراسي (من ١ - ٢ فصلين دراسيين هما الفصل الدراسي الأول "الخريف" والثاني "الربيع")، ويشير الرقم الثالث إلى ترتيب المقرر خلال هذا الفصل.

# الخطة الدراسية لمقررات البرنامج

## الخطة الدراسية للمستوى الأول (فصل الخريف)

عدد ساعات الامتحان	المقرر المتطلب	نوع المقرر	درجات المقرر				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر
			مج	تحريري	عملي / تطبيقي	أعمال فصلية	معمتمة	عملي	نظري		
٢	-	إجباري	١٥٠	٩٠	٤٠	٢٠	٢	٢	٢	مقدمة في الكمبيوتر ونظم التشغيل	FCI-1100
٢	-	إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تطبيقات الوسائط المتعددة للأجهزة الذكية	FCI-1101
٢	-	إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	المدخل إلى المصادر الرقمية	ETC-1102
٢	-	إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	المدخل إلى تكنولوجيا التعليم	ETC-1103
٢	-	تر-إجب	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	التربية وقضايا العصر	EDF-1104
٢	-	تر-إجب	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	علم النفس الارتقائي	MNH-1105
٢	-	إجباري جامعة	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	اللياقة البدنية والصحة	PED-1106
٢	-	متطلب تخرج	٥٠	٣٠	-	٢٠	(لا ساعات معتمدة	-	١	اللغة العربية (١)	ARB-1107
٢	-	متطلب تخرج	٥٠	٣٠	-	٢٠	ولا يضاف للمعدل)	-	١	اللغة الإنجليزية (١)	ENG-1108
			٧٥٠	٤٥٠	٤٠	٢٦٠	١٥	٢	١٤	<b>المجموع</b>	
* يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررين التاليين:											
٢	-	تر-إخت	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	قضايا معاصرة في التدريس	CUR-1109
٢	-	تر-إخت	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	اتجاهات حديثة في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	CUR-1110
			٨٠٠	٤٨٠	٤٠	٢٨٠	١٦	٢	١٥	<b>المجموع</b>	

## الاختياري:

\* يختار الطالب أحد مقررات القائمة رقم (١).

\* فيصبح إجمالي ساعات المستوى الأول (فصل الخريف) = ١٦ + ١ = ١٧ ساعة معتمدة.

## ملاحظات:

- \* الرمز (تر-إجب) يعني: المقرر تربوي إجباري.
- \* الرمز (تر-إخت) يعني: المقرر تربوي اختياري.
- \* الرمز (ثق-إجب) يعني: المقرر ثقافي إجباري.
- \* إجمالي عدد مقررات الفصل = 11 مقرر

## الخطة الدراسية للمستوى الأول (فصل الربيع)

عدد ساعات الامتحان	المقرر المطلوب	نوع المقرر	درجات المقرر				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر
			مج	تحريري	عملي/ تطبيقي	أعمال فصلية	معتمدة	عملي	نظري		
٢	FCI-1100	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	استخدام الكمبيوتر في معالجة النصوص والجداول	FCI-1200
٢	FCI-1101	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	شبكات الكمبيوتر	FCI-1201
٢	-	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	أجيال وأدوات الويب	FCI-1202
٢	ETC-1102	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	إنتاج الرسوم واللوحات التعليمية بالكمبيوتر	FCI-1203
2	FCI-1203	إجباري	١٠٠	-	٦٠	٤٠	١	٢	-	برمجة الرسوم المتحركة بالكمبيوتر	FCI-1204
٢	ETC-1104	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	التصوير الرقمي	ETC-1205
٢	EDF-1105	إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	المعلم الرقمي في عصر المعلومات وكفائاته	ETC-1206
٢	EDF-1105	تر-إجب	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	أخلاقيات مهنة التعليم	EDF-1207
٢	-	تر-إجب	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	أسس ومبادئ التربية الدولية	CED-1208
٢	ARC-1107	جامعة إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	حقوق الإنسان ومكافحة الفساد	LAW-1209
			١٠٠٠	٥٤٠	٢١٠	٢٥٠	١٩	١٢	١٣	<b>المجموع</b>	

## الاختياري:

\* إجمالي ساعات المستوى الأول (فصل الربيع) = ١٩ ساعة معتمدة.

## ملاحظات:

\* إجمالي عدد مقررات الفصل = ١٠ مقررات

## الخطة الدراسية للمستوى الثاني (فصل الخريف)

عدد ساعات الامتحان	المقرر المتطلب	نوع المقرر	درجات المقرر				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر
			مج	تفريدي	عملي/ تطبيقي	أعمال فصلية	معمدة	عملي	نظري		
٢	FCI-1201	إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	مبادئ الذكاء الاصطناعي	FCI-2100
٢	FCI-1202	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	لغات البرمجة (١)	FCI-2101
٢	ETC-1203	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	المتاحف والمعارض التعليمية عبر الإنترنت	ETC-2102
٢	ETC-1204	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	التصميم التعليمي	ETC-2103
٢	-	إجباري	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	مراكز مصادر التعلم	ETC-2104
٢	ETC-1205	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	الاستخدام التعليمي لشبكات المعلومات	ETC-2105
٢	-	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	الثقافة البصرية الرقمية	ETC-2106
٢	EDF-1206	إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	EDF-2107
٢	-	ثق- اجب	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	مهارات التدريس في القرن ٢١	CUR-2108
٢	CED-1207	ثق- اجب	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	علم النفس التربوي وقضايا المجتمع والبيئة	PSY-2109
			٩٥٠	٥٧٠	١٥٠	٢٣٠	١٩	١٠	١٤	<b>المجموع</b>	
* يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررين التاليين:											
٢	-	ثق- إخت	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	المعلم ومتطلبات العصر الرقمي	EDF-2110
٢	-	ثق- إخت	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	التربية ومشكلات المجتمع	EDF-2111
			١٠٠٠	٦٠٠	١٥٠	٢٥٠	٢٠	١٠	١٥	<b>المجموع</b>	

## الاختياري:

\* إجمالي ساعات المستوى الثاني (فصل الخريف) = 20 ساعة معتمدة.

## ملاحظات:

\* إجمالي عدد مقررات الفصل = 11 مقرراً

## الخطة الدراسية للمستوى الثاني (فصل الربيع)

عدد ساعات الامتحان	المقرر المتطلب	نوع المقرر	درجات المقرر				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر
			مجم	تحريرى	عملي / تطبيقي	أعمال فصلية	معمدة	عملي	نظري		
٢	FCI-2100	إجبارى	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	نظم وتكنولوجيا المعلومات	FCI-2200
٢	FCI-2101	إجبارى	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	لغات البرمجة (2)	FCI-2201
٢	ETC-2102	إجبارى	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	مستحدثات تكنولوجيا المعلومات	FCI-2202
٢	FCI-1200	إجبارى	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	إنتاج عروض الكمبيوتر التقديمية التعليمية	ETC-2203
٢	ETC-2103	إجبارى	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	استراتيجيات التعليم والتعلم الإلكتروني	ETC-2204
٢	EDF-2106	ترب- إجبارى	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	مجتمعات التعليم المهنية	EDF-2205
٢	CUR-2107	ترب- إجبارى	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	التدريس المصغر	CUR-2206
٢	PSY-2108	ترب- إجبارى	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	الاتجاهات المعاصرة فى علم النفس التربوى	PSY-2207
٢	ETC-2105	ترب- إجبارى	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	إدارة وتسويق الخدمات التعليمية	CED-2208
٢	ARB-1209	متطلب تفرج	١٠٠	٦٠	-	٤٠	(لا ساعات معتمدة	-	(٢)	اللغة العربية (٢)	ARB-2209
٢	ENG-1210	متطلب تفرج	١٠٠	٦٠	-	٤٠	ولا يضاف للمعدل	-	(٢)	اللغة الإنجليزية (٢)	ENG-2210
			٩٠٠	٥٤٠	١٥٠	٢١٠	١٨	١٠	١٣	<b>المجموع</b>	

\* إجمالي ساعات المستوى الثاني (فصل الربيع) = ١٨ ساعة معتمدة.

**ملاحظات:**

\* إجمالي عدد مقررات الفصل = ١١ مقررات

## الخطة الدراسية للمستوى الثالث (فصل الخريف)

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر			نوع المقرر	المقرر المطلوب	عدد ساعات الامتحان
		نظري	عملي	معمتمة	أعمال فصلية	عملي / تطبيقي	تحريري			
FCI-3100	تصميم برامج الوسائط المتعددة	١	٢	٢	١٠	٣٠	٦٠	إجباري	FCI-2202	٢
FCI-3101	صيانة الكمبيوتر وأمن المعلومات	١	٢	٢	١٠	٣٠	٦٠	إجباري	FCI-2200	٢
FCI-3102	برمجيات معالجة الصور الرقمية	١	٢	٢	١٠	٣٠	٦٠	إجباري	ETC-2204	٢
ETC-3103	الإنفوجرافيك التعليمي	١	٢	٢	١٠	٣٠	٦٠	إجباري	ETC-2203	٢
ETC-3104	نظم إدارة التعلم الإلكتروني	١	٢	٢	١٠	٣٠	٦٠	إجباري	ETC-2205	٢
CUR-3105	أسس المناهج	١	-	١	٢٠	-	٣٠	تر- إجب	-	٢
CUR-3106	طرق تدريس الكمبيوتر (١)	١	٢	٢	١٠	٣٠	٦٠	تر- إجب	CUR-2107	٢
PSY-3107	سيكولوجية التعلم	١	٢	٢	١٠	٣٠	٦٠	تر- إجب	PSY-2208	٢
MNH-3108	المهارات النفسية الإرشادية للمعلم	١	٢	٢	١٠	٣٠	٦٠	ثق- إجب	MNH-1106	٢
CUR-3109	تدريب ميداني (١) درجاته مستمرة	-	٤	١	يوم كامل			تر- إجب	CUR-2207	-
<b>المجموع</b>			٩	٤+١٦	١٨	١٠٠	٢٤٠	٥١٠	٨٥٠	
* يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررين التاليين:										
CED-3110	خبرات عالية في إدارة المؤسسات التعليمية	١	-	١	٢٠	-	٣٠	تر- إخت	-	٢
CED-3111	قضايا معاصرة في القيادة المدرسية	١	-	١	٢٠	-	٣٠	تر- إخت	-	٢
<b>المجموع</b>			١٠	٤+١٦	١٩	١٢٠	٢٤٠	٥٤٠	٩٠٠	

\* إجمالي ساعات المستوى الثالث (فصل الخريف) = ١٩ ساعة معتمدة.

**ملاحظات:**

\* إجمالي عدد مقررات الفصل = ١١ مقرر

## الخطة الدراسية للمستوى الثالث (فصل الربيع)

عدد ساعات الامتحان	المقرر المطلوب	نوع المقرر	درجات المقرر				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر
			مج	تحريري	عملي / تطبيقي	أعمال فصلية	معمدة	عملي	نظري		
٢	FCI-3102	إجباري	١٥٠	٩٠	٤٠	٢٠	٣	٢	٢	إنتاج الرسوم المتحركة بالكمبيوتر	FCI-3200
٢	FCI-2202	إجباري	١٥٠	٩٠	٤٠	٢٠	٣	٢	٢	قواعد البيانات والمعلومات وبنك المعرفة	FCI-3201
٢	MNH-3108	إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	بحوث الفعل وإعداد معلم الكمبيوتر	ETC-3202
٢	FCI-3101	إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	أخلاقيات استخدام أدوات الويب	ETC-3203
٢	ETC-3104	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	تصميم المقررات التعليمية الإلكترونية	ETC-3204
٢	-	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	الكمبيوتر التعليمي للفئات الخاصة	ETC-3205
٢	CED-2209	تر-إج	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	الجودة والتميز في مؤسسات التعليم	EDF-3206
٢	CUR-3106	تر-إج	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	طرق تدريس الكمبيوتر (٢)	CUR-3207
-	CUR-2207	تر-إج	١٠٠	توزيع الدرجات كما ورد في اللائحة			١	٤	-	تدريب ميداني (١)	CUR-3109
			١٠٠	٥٤٠	١٧٠	١٩٠	١٩	+١٠ ٤	١٣	<b>الجموع</b>	
* يختار الطالب مقررًا واحدًا من المقررين التاليين:											
٢	-	تر-إخت	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	سيكولوجية المهنة والتفوق	PSY-3208
٢	-	تر-إخت	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	علم نفس الفروق الفردية	PSY-3209
			١٠٥٠	٥٧٠	١٧٠	٢١٠	٢٠	+١٠ ٤	١٤	<b>الجموع</b>	

\* إجمالي ساعات المستوى الثالث (فصل الربيع) = ٢٠ ساعة معتمدة.

## ملاحظات:

\* إجمالي عدد مقررات الفصل = ١٠ مقررات

## الخطة الدراسية للمستوى الرابع (فصل الخريف)

عدد ساعات الامتحان	المقرر المتطلب	نوع المقرر	درجات المقرر				عدد الساعات			اسم المقرر	رقم المقرر
			مج	تحريري	عملي / تطبيقي	أعمال فصلية	معمدة	عملي	نظري		
٢	ETC-3204	إجباري	١٥٠	٩٠	٤٠	٢٠	٣	٢	٢	برمجة مواقع الويب التفاعلية	FCI-4100
٢	FCI-3201	إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	FCI-4101
٢	ETC-3203	إجباري	١٠٠	٦٠	٣٠	١٠	٢	٢	١	المواطنة الرقمية	ETC-4102
٢	CUR-3105	تر-إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	تقويم المناهج وتطويرها	CUR-4103
٢	MNH-3108	تر-إجباري	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي	MNH-4104
٢	EDF-3206	تر-إجباري	١٠٠	٦٠	-	٤٠	٢	-	٢	نظم التعليم المقارن	CED-4105
٢	ETC-3202	تر-إجباري	(مقرر مستمر)				٢	٢	١	مشروع تخرج في التخصص	ETC-4106
-	CUR-3109	إجباري	(مقرر مستمر)				١	٤	-	تدريب ميداني (٢) (درجته مستمرة)	CUR-4107
			٦٠٠	٣٦٠	٧٠	١٧٠	١٥	٤+٦	١١	<b>المجموع</b>	
* يختار الطالب مقرراً واحداً من المقررين التاليين:											
٢	-	تر-إخت	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	الاضطرابات النفسية في العصر الرقمي	MNH-4108
٢	-	تر-إخت	٥٠	٣٠	-	٢٠	١	-	١	الارشاد النفسى والتربوى للطلاب	MNH-4109
			٦٥٠	٣٩٠	٧٠	١٩٠	١٦	٤+٦	١٢	<b>المجموع</b>	

\* يختار الطالب مقررين من القائمة رقم (١).

\* إجمالي ساعات المستوى الرابع (فصل الخريف) = ٢ + ١٦ = ١٨ ساعة معتمدة.

## ملاحظات:

\* إجمالي عدد مقررات الفصل = ١٠ مقررات

## الخطة الدراسية للمستوى الرابع (فصل الربيع)

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر				نوع المقرر	المقرر المطلوب	عدد ساعات الامتحان
		معمتمة	عملي	نظري	أعمال فصلية	عملي / تطبيقي	تحرير ي	مج			
FCI-4200	إنتاج برمجيات الألعاب التعليمية الرقمية	٢	٢	١	١٠	٣٠	٦٠	١٠٠	إجباري	٢	
FCI-4201	تصميم وإنتاج الفيديو الرقمي	٢	٢	١	١٠	٣٠	٦٠	١٠٠	إجباري	٢	
FCI-4202	موضوعات متقدمة في الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات	-	-	٢	٤٠	-	٦٠	١٠٠	إجباري	٢	
ETC-4203	تصميم المواقع التعليمية الشبكية	٢	٢	١	١٠	٣٠	٦٠	١٠٠	إجباري	٢	
ETC-4204	بيئات التعلم الإلكتروني والافتراضي	٢	٢	٢	٢٠	٤٠	٩٠	١٥٠	إجباري	٢	
ETC-4205	البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم	-	-	٢	٤٠	-	٦٠	١٠٠	إجباري	٢	
CED-4206	قضايا معاصرة في الإدارة التعليمية	-	-	٢	٤٠	-	٦٠	١٠٠	تر-إجب	٢	
ETC-4106	مشروع تخرج في التخصص **	٢	٢	١	١٠٠	١٠٠	-	٢٠٠	تر-إجب	-	
CUR-4107	تدريب ميداني (٢)	٤	١	-	توزيع الدرجات كما ورد في اللائحة			١٠٠	إجباري	-	
<b>المجموع</b>											
		١٢	٤+١٠	١٨	٢٧٠	٢٣٠	٤٥٠	١٠٥٠			

\* يختار الطالب أحد مقررات القائمة رقم (١).

\* إجمالي ساعات المستوى الرابع (فصل الربيع) = ١٨ + ١ = ١٩ ساعة معتمدة.

**ملاحظات:**

\* إجمالي عدد مقررات الفصل = ١٠ مقررات

**مجموع الساعات = (١٥٠) ساعة معتمدة منها (٤) ساعات تدريب ميداني و(٢) تدريس**

**مصغر و(٤) لمشروع التخرج.**

## قائمة رقم (١): متطلبات الجامعة - المقررات الثقافية (الاختيارية):

يختار الطالب أربعاً من المقررات التالية خلال مدة الدراسة كلها بواقع (٤) ساعات معتمدة: ٤ ساعات

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات			درجات المقرر (آخر العام)			عدد ساعات الامتحان
		نظري	عملي	معتمدة	أعمال فصلية	عملي/ تطبيقي	تحريري	
ECG-01	الأخلاق والعهدة والخصوصية الثقافية	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠
ETC-02	تكنولوجيا التعليم وتنمية مهارات العصر الرقمي	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠
EDF-03	التربية والتعددية الثقافية	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠
CUR-04	الثقافة العلمية	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠
CED-05	مداخل للميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠
PSY-06	سيكولوجية الإبداع والذكاء في التعلم	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠
MNH-07	الإرشاد النفسي لمدمني الإنترنت	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠
MDC-08	صحة الإنسان في العصر الرقمي	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠
ECH-09	التجارة والتسويق الإلكتروني	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠
LAW-10	القانون وجرائم الإنترنت	١	-	١	٢٠	-	٣٠	٥٠

## • مادة (٢٠): نسب مكونات البرنامج:

يوضح الجدولان التاليان نسب مكونات البرنامج (المكون التربوي - المكون التخصصي - المكون الثقافي ومتطلبات الجامعة) إلى عدد الساعات المعتمدة الكلي للبرنامج وهو ١٥٠ ساعة معتمدة:

توزيع الساعات المعتمدة على المستويات والفصول الدراسية لبرنامج معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات																
المستوى الثاني (2)								المستوى الأول (1)								
متطلبات لا تضاف للمعدل	المجموع للفصل	جامعتي+ ثقافي		تخصصي		تربوي		متطلبات لا تضاف للمعدل	المجموع للفصل	جامعتي+ ثقافي		تخصصي		تربوي		الفصل اجباري/ اختياري
		اختياري	إجمالي	اختياري	إجمالي	اختياري	إجمالي			اختياري	إجمالي	اختياري	إجمالي	اختياري	إجمالي	
0	20	0	4	0	13	1	2	2	17	1	2	0	9	1	4	الخريف
4	18	0	2	0	10	0	6	0	19	0	2	0	13	0	4	الربيع
4	38	0	6	0	23	1	8	2	36	1	4	0	22	1	8	مجموع
		6		23		9				5		22		9		مجموع
38								36								المجموع للمستوى

توزيع الساعات المعتمدة على المستويات والفصول الدراسية لبرنامج معلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات																
المستوى الرابع (4)								المستوى الثالث (3)								
متطلبات لا تضاف للمعدل	المجموع للفصل	جامعتي+ ثقافي		تخصصي		تربوي		متطلبات لا تضاف للمعدل	المجموع للفصل	جامعتي+ ثقافي		تخصصي		تربوي		الفصل اجباري/ اختياري
		اختياري	إجمالي	اختياري	إجمالي	اختياري	إجمالي			اختياري	إجمالي	اختياري	إجمالي	اختياري	إجمالي	
0	18	2	0	0	7	1	8	0	19	0	2	0	10	1	6	الخريف
0	19	1	0	0	13	0	5	0	20	0	0	0	14	1	5	الربيع
0	37	3	0	0	20	1	13	0	39	0	2	0	24	2	11	مجموع
		3		20		14				2		24		13		مجموع
37								39								المجموع للمستوى

□ عدد الساعات المعتمدة للبرنامج - 150 ساعة تشمل مكوناته التربوي والتخصصية والثقافية

□ إجمالي المكون التربوي = 9 + 9 + 13 + 14 = 45 ساعة معتمدة (منها 4 ساعات تدريب ميداني + ساعتين تدريس مصغر +

4 ساعات مشروع تخرج - 10 ساعات). - بنسبة - 30 %

□ إجمالي المكون التخصصي = 22 + 23 + 24 + 20 = 89 ساعة معتمدة. - بنسبة - 59.3 %

□ إجمالي المكون الثقافي (متضمنا متطلبات الجامعة) - 16 ساعة معتمدة (8 ساعات متطلبات الجامعة + 8 ساعات ثقافية)

بنسبة - 10.7 %

□ يدرس الطالب (6) ساعات مقررات ثقافية إجبارية (لا تضاف لمعدله الأكاديمي).

## • مادة (٢١): التوصيفات المختصرة لمقررات البرنامج:

### أولاً: مقررات المستوى الأول – فصل الخريف

#### ١. مقدمة في الكمبيوتر ونظم التشغيل (FCI 1100):

➤ يتناول المقرر أجهزة الحاسبات وأنواعها والبرمجيات والاتصالات وأنواع وتمثيل البيانات، ومعمارية الحاسب (المكونات الأساسية، أجهزة التخزين الثانوية، أنواع الذاكرة، أنواع الأجهزة)، وأنواع البرمجيات (نظام التشغيل، البرامج التطبيقية)، ومقدمة عن لغات البرمجة (تعريفها، مهام اللغة، أنواع لغات البرمجة)، والأجهزة المحيطة، ومقدمة عن محاكاة حل المشكلة مثل (كتابة خوارزم، خريطة السريان، العمليات التكرارية)، وكيفية ادارة المعالج لوحدة جهاز الكمبيوتر (الذاكرة، موانى الادخال والايخراج)، ونظم التشغيل (ماهية نظام التشغيل، مهام نظام التشغيل)، والاتصالات وشبكات الحاسب، والإنترنت (خدماتها، ومستعرضاتها، الشبكة العنكبوتية، البريد الالكتروني).

#### ٢. تطبيقات الوسائط المتعددة للأجهزة الذكية (FCI-1101):

➤ يدرس الطالب في هذا المقرر مقدمة لبناء تطبيقات الوسائط المتعددة للأجهزة الذكية. ومقدمة نظرية مقدمة نظرية لأنواع الوسائط المتعددة من صور رقمية وفيديو ورسوم متحركة وصيغها المختلفة وطرق تأليفها ودعمها على الأجهزة الذكية. كذلك يتناول المساق تطبيقات الوسائط المتعددة الشائعة للأجهزة الذكية مثل تطبيقات التعلم النقال m-learning ، والألعاب. كذلك يدرس الطالب طرق استخدام الوسائط المتعددة لبناء تطبيقات غنية بالمحتوى ومقبولة للمستخدم.

#### ٣. المدخل إلى المصادر الرقمية (ETC 1102):

➤ يتناول المقرر الإطار المفاهيمي لمصادر التعلم الرقمية عامة، ومصادر التعلم الإلكتروني الرقمية خاصة، ومحتوى التعلم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية، والمعلم والمتعلم كمصادر بشرية في التعلم الرقمي، والوسائط التعليمية الإلكترونية المكتوبة والمرسومة والمصورة الثابتة والمتحركة.

#### ٤. المدخل إلى تكنولوجيا التعليم (ETC 1103):

➤ يعرض المقرر لمفاهيم تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية وعناصر منظومة تكنولوجيا التعليم وأدوارها في تطوير التدريس، وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، وأهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم (السيرورات التفاعلية – التلغافز التعليمي – مراكز مصادر التعلم – الكمبيوتر وشبكات المعلومات – التعلم الإلكتروني).

**٥. التربية وقضايا العصر (EDF 1104):**

➤ صمم مقرر التربية وقضايا العصر لتمكين الطلبة من إكتساب معارف ثقافية وتربوية تزيد من تقديرهم للتنوع الثقافي وإحترام الثقافات الأخرى، وتزيد من وعيهم بخصائص العصر وما يعترضه من تغيرات متسارعة على كافة المستويات الفكرية والعلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والإعلامية والتكنولوجية، فضلا عن زيادة معرفة الطلبة بأهم القضايا المعاصرة وما تتميز به من خصائص وما تتطلبه من أدوات، وبحث دور التربية في فهم ومعالجة هذه القضايا، ومساعدتهم على تكوين رؤية مستقبلية واضحة للإستفادة من هذه القضايا المعاصرة وتطويعها لخدمة الفرد والمجتمع.

**٦. علم النفس الارتقائي (MNH 1105):**

➤ يتناول المقرر مفهوم علم نفس الارتقائي، والنظريات الحديثة المفسرة للنمو الإنساني، ومظاهر النمو النفسي، ومراحل النمو الإنساني، ومطالب النمو النفسي في ظل التحول الرقمي، ومشكلات النمو النفسي في ظل الثورة التكنولوجية وكيفية علاجها، والتطبيقات التربوية لمظاهر النمو النفسي في ظل العصر الرقمي، وشبكات التواصل الاجتماعي وأثرها على النمو النفسي.

**٧. اللياقة البدنية والصحة (PED1106):**

➤ يهتم المقرر بكسب معلومات ومهارات واتجاهات إيجابية وميول نحو الرياضة وأهمية ممارستها بالنسبة لصحة الفرد والمجتمع، ومعلومات عن تأثير ممارسة الرياضة على أجهزة الجسم الحيوية، وكسب معلومات عن الأنشطة الرياضية المدرسية وطرق ممارستها في مختلف مراحل التعليم العام. واللياقة البدنية ( مفهومها - مكوناتها - طرق تنميتها)، و القوام الجيد (مفهومه - مواصفاته - اسهامات الرياضة في المحافظة على اللياقة القوامية للفرد)، والتشوهات القوامية ( اسبابها - درجاتها ) والتمرينات البدنية المستخدمة للوقاية منها. ومهارة أداء الأوضاع الاصلية والأوضاع المشتقة للتمرينات البدنية، ومهارات اداء الاوضاع القوامية السليمة، وتنمية وعى الطلاب بأهمية الرياضة في الحفاظ على صحة الفرد والعناية بقوامه. وكسب الميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

**٨. اللغة العربية (١) (ARB 1107)**

➤ يهتم المقرر بتدريب الطالب على استخدام المهارة اللغوية في تحليل النصوص ونقدها بصورة سليمة، والإحاطة بالقواعد الأساسية للنحو والصرف العربي الخاصة بمكونات الجملة العربية وأقسامها وإعرابا وبناء وتوظيفها الحاسوبي.

## ٩. اللغة الإنجليزية (١) □ (ENG 1108)

➤ يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بمهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة). كما يهدف أيضاً إلى تدريب الطلاب على قواعد اللغة الإنجليزية والترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية. يتعرف الطلاب أيضاً على أسس كتابة الجملة والفقرة باللغة الإنجليزية.

## ١٠. قضايا معاصرة في التدريس (CUR 1109):

➤ يتناول هذا المقرر بعض القضايا المعاصرة في التدريس، مثل استخدام التكنولوجيا في التدريس، والتقويم البديل، التنمية المهنية، دافعية التعلم، والمعتقدات المهنية للمعلمين وعلاقتها بالتدريس، تصميم بيئات تعلم داعمة للابداع.

## ١١. اتجاهات حديثة في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة (CUR-1110):

➤ يتناول هذا المقرر التربية الخاصة مفهومها وأهدافها، وأساليب التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، وطرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، ونماذج واستراتيجيات التدريس الاثرائي للتلاميذ المتفوقين والموهوبين، وادارة فصول ذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج رعايتهم، وتكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وأنماط تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة.

## ثانياً: مقررات المستوى الأول – فصل الربيع

## ١٢. استخدام الكمبيوتر في معالجة النصوص والجداول (ETC 1200):

➤ يتناول المقرر توظيف برامج معالجة النصوص والجداول في إعداد الوثائق الإدارية والتدريسية، والخطط التعليمية وأوراق العمل والنشاطات الطلابية، وتنسيقها وحفظها بصيغ مختلفة وطباعتها وكسب مهارات كتابة الدوال والمعادلات الرياضية، والمهارات المتقدمة في معالجة النصوص والجداول والصيغ والمخططات والرسوم البيانية.

## ١٣. شبكات الكمبيوتر (FCI 1201):

➤ يعرض المقرر لمقدمة عن شبكات الحاسب، وتصميمها ونمذجتها، ومفاهيم عمارة الشبكة، وطبقاتها ونموذج ISO و نموذج TCP/IP لعمارة الشبكات، والهيئات القياسية لمواصفات الشبكات IEEE , EIA , ITU-T , ANSI , ISO، ومكونات شبكة الحاسب، والنهايات الطرفية، والحاسب المكتبي، ومحطة العمل، ووحدات المعالجة، وقنوات الاتصال المختلفة، ومبادئ الاتصالات الرقمية، وقناة البيانات ومهامها ومداولاتها وأنظمة الوصول إليها Access Methods ، والشبكة المحلية وكيفية تصميمها، وأمثلة على شبكات الحاسب المحلية: الإيثرنت Ethernet & ابل توك ، FDDI.

#### ١٤ . أجيال وأدوات الويب ( FCI1202 )

➤ يعرض المقرر لتعريف الويب ونصوصها وصفحاتها ومواقعها والبحث في الإنترنت والويب ١,٠ واستخداماتها في التعليم ونواحي الحياة المختلفة، والويب ٢,٠ وتطبيقاتها التعليمية وخاصة الموسوعات الحرة، والمدونات، ومواقع الشبكات الاجتماعية، والويب ٣,٠ ، تعريفها ورؤية ويب المعاني الدلالية، وبنيتها وتكنولوجياها، ومتصفحاتها، والمقارنة بين أجيال الويب.

#### ١٥ . إنتاج الرسوم واللوحات التعليمية بالكمبيوتر ( FCI 1203 ):

➤ يتناول تحديد ماهية الرسوم واللوحات التعليمية وأنواعها ومعايير إنتاجها وأهم البرمجيات المستخدمة في تصميمها، ومعايير إنتاج اللوحات التعليمية بالكمبيوتر وأنواعها وبرمجيات إنتاجها، وإجراءات إنتاجها عمليا، واستخدام السبورات التفاعلية في توظيفها وعمل سيناريو لإنتاج الرسوم واللوحات التعليمية الكمبيوترية.

#### ١٦ . برمجة الرسوم المتحركة بالكمبيوتر ( FCI 1204 ):

➤ يتناول المقرر فلسفة الرسوم المتحركة وأهميتها في العملية التعليمية، وأهم البرمجيات المستخدمة في إنتاج الرسوم المتحركة للأطفال.

#### ١٧ . التصوير الرقمي ( ETC 1205 ):

➤ يتناول المقرر الصور الرقمية التعليمية، والتصوير الضوئي الرقمي، وأنواع الكاميرات الرقمية، ومكونات الكاميرا الرقمية أحادية العدسة، والتقاط الصور الرقمية ونقلها وحفظها في الكمبيوتر، وعرضها وطباعتها، وعلاقة الصور بالرسوم الرقمية.

#### ١٨ . المعلم الرقمي في عصر المعلومات وكفاياته ( ETC 1206 ):

➤ يتناول المقرر إعداد المعلم في العصر الرقمي، صفاته وكفاياته، وأدواره في تنفيذ استراتيجيات التعليم الإلكتروني، والتحديات التي تواجهه في تنفيذ أدواره في العصر الرقمي، والتحول في أدوار ومهام معلم عصر المعرفة الرقمي، وتطوير برامج إعداد وتدريب المعلم الرقمي.

#### ١٩ . أخلاقيات مهنة التعليم ( EDF 1207 ):

➤ صمم مقرر المعلم ومهنة التعليم لتزويد الطلبة بمعارف عن مهنة التعليم وأهميتها وتطورها ومقوماتها، وإكسابهم مهارات التحليل والبحث في المشكلات المهنية للمعلم وطرق التغلب عليها، وتزويد الطلبة بمعارف عن المسؤوليات المهنية المتجددة للمعلم، وخصائص ومقومات المعلم القائد والناجح، فضلا عن زيادة وعي الطلبة بأخلاقيات

مهنة التعليم، وزيادة معارفهم بالاتجاهات المعاصرة لمهنة التعليم في العصر الرقمي، ومستقبل مهنة التعليم في ضوء مجتمع المعرفة المعاصر.

## ٢٠. أسس ومبادئ التربية الدولية (CED1208):

➤ يتناول المقرر مفهوم التربية الدولية في الفكر التربوي المعاصر، وأصولها، وتطبيقاتها، وخصائصها، ومبادئها، وأبعادها، وعلاقتها بالعولمة، والمنظور الديني للتربية الدولية، وعلاقتها مفهوم التربية الدولية بمفهوم الهوية، واستراتيجيات تفعيل مبادئ التربية الدولية – من المنظور الديني - مدخلا لتعزيز الهوية الوطنية في ضوء البعد الثقافي للمجتمع المصري، و المداخل الحديثة في التربية الدولية، وطرق الاستفادة من التجارب العالمية في التربية الدولية، وتنمية قدرات الطلاب على تحليل أدوار المؤسسات العاملة في مجال التربية الدولية.

## ٢١. حقوق الإنسان ومكافحة الفساد (LAW 1209):

➤ يتناول المقرر النظام القانوني لقواعد حماية حقوق الإنسان وتطورها التاريخي عبر مصر الفرعونية وفي الأديان السماوية، وفي العصور الحديثة، وتعريف حقوق الإنسان، وخصائصها ومبادئها، ومصادرها التاريخية والوطنية والدولية، وأنواع حقوق الإنسان، وواجبات الأفراد والتزامهم في المجتمع. كما يتناول المقرر مكافحة الفساد ويعرض لمفهوم الفساد وأنواعه، ومظاهره، وأسبابه وآثاره ووسائل مجابهته، ودور الأجهزة الرقابية في مكافحة الفساد الإداري، ونماذج لهذه الأجهزة.

## ثالثا: مقررات المستوى الثاني – فصل الخريف

### ٢٢. مبادئ الذكاء الاصطناعي (FCI 2100):

➤ يتناول المقرر مقدمة عن الذكاء الاصطناعي، ومجالات الذكاء الاصطناعي (الإنسان الآلي، معالجة الصور، النظم الخبيرة، الشبكات العصبية، معالجة اللغات الطبيعية، تعلم الآلة، الألعاب)، وطرق تمثيل المعرفة، وطريقة المنطق الرياضي مستخدما صيغة WFF، وطريقة القواعد العلائقية (الحقائق – القواعد facts – rules)، وطريقة الجداول والإطارات Frames، وطريقة الشبكة الدلالية (Semantic networks)، وطرق البحث والاستنتاج، وطرق البحث النظامية (depth & breadth)، وطرق البحث الأمثلية (Hill climbing, Best First)، وطرق البحث للقواعد العلائقية Forwarded and backward chaining، وطرق البحث الجينية، وتطبيقات برمجية باستخدام (لغة البرولوج prolog, لغة ليسب lisp)، و بناء نظام لأحد مجالات الذكاء الاصطناعي برمجيا.

### ٢٣. لغات البرمجة (١) (FCI 2101):

➤ يعرض المقرر للتطورات الأساسية في لغات البرمجة (Evolution of the major Programming languages) ووصف التركيب النحوي للجمل و علم دلالة الألفاظ (Describing syntax and semantics)، والأسماء، الرباط، أنواع الاختبار و المجال أو الهدف (Names, Binding, Type Checking, and Scopes)، وأنواع البيانات (Data types)، والتعبير والتصريحات المهمة (Expressions and the assignment statements)، والتصريح ومستوى تراكيب التحكم (Statement –Level Control Structures)، والبرامج الفرعية (Subprograms)، وبناء البرامج الفرعية (Implementing of subprograms)، ولغات البرمجة الوظيفية (Functional programming languages)، ولغات البرمجة المنطقية (Logic programming languages)، واعتماد على الأقل لغتين برمجتين في تطبيق الأجزاء السابقة.

#### ٢٤. المتاحف والمعارض التعليمية عبر الإنترنت (ETC ٢١٠٢):

➤ يتناول المقرر مفاهيم المتاحف والمعارض التعليمية ونشأتها، وأهدافها، ومستوياتها وأنواعها، والمتاحف الافتراضية: مفاهيمها وأنواعها ومعايير تصميمها وأدوارها في العملية التعليمية، ومزاياها التفاعلية.

#### ٢٥. التصميم التعليمي (ETC ٢١٠٣):

➤ يتناول المقرر ماهية التصميم التعليمي، والتطور التاريخي له، وأهم نماذج العربية والأجنبية ومراحلها، والتصميم التعليمي لمصادر التعلم بين السلوكية والمعرفية والبنائية وآليات اختيار مخططات التصميم التعليمي ومعايير استخدام نماذجها، وتطبيق نماذج التصميم التعليمي على بيئات التعلم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية، ومعايير ضمان الجودة في التصميم التعليمي.

#### ٢٦. مراكز مصادر التعلم (ETC ٢١٠٤):

➤ يتناول المقرر تعريف مراكز مصادر التعلم، وتصنيفها، وأنواع مراكز مصادر التعلم وخصائصها وقدرتها على عرض المثبرات اللازمة للتعليم، والعوامل التي تؤثر في اختيارها، واتخاذ القرارات بشأن اختيارها وإنتاجها محليا، ومسؤوليات أخصائي مصادر التعلم بالمدرسة وواجباته الوظيفية، وخطوات استخدام مصادر التعلم، وأدوار المعلم والمتعلم في توظيفها التعليمي، وواقع مراكز مصادر المدارس ومشكلاتها، واستراتيجيات زيادة فاعليتها.

#### ٢٧. الاستخدام التعليمي لشبكات المعلومات (ETC ٢١٠٥):

➤ يتناول المقرر التعلم الإلكتروني ودور الحوسبة السحابية في تنفيذه، وتطبيقات جوجل التعليمية، والنظريات التعليمية كمدخل لتصميم بيئات التعلم الإلكتروني، وتعريف الويب وأجيالها (ويب ١,٠ ، وويب ٢,٠ وأدواتها التعليمية، وويب ٣,٠ ويب المعاني الدلالية).

### ٢٨ . الثقافة البصرية الرقمية (ETC 2106):

➤ يعرض المقرر لمفاهيم التعلم البصري وأسسها، والتنور البصري والثقافة البصرية وعلاقة التنور البصري الرقمي بغيره من أنماط التنور، وأصول التنور البصري وتطوره، وأجياله، وبعض المفاهيم المرتبطة به، وأهمية تعلمه وأهداف تعلمه، ومجالات كفايات تعلم التنور البصري الرقمي.

### ٢٩ . الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية (EDF 2107)

➤ يهدف المقرر إلى توعية الطالب بأهمية دوره التربوي في إعداد الناشئة، وبدوره في إعداد أجيال قادرة علي التحديث والتطوير، وبأهمية مؤسسات التنشئة الاجتماعية في عملية التربية، دور التربية في إحداث التغيير الثقافي .

### ٣٠ . مهارات التدريس في القرن ٢١ (CUR-2108):

➤ يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مهارات التدريس الحديثة التي تعتبر متطلباً من متطلبات القرن الحادي والعشرين ، ويتناول مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين ، وأهم تصنيفاتها وأنواعها، ومنها: (مهارات التعلم والإبداع ، مهارات الثقافة الرقمية، مهارات الحياة والعمل، مهارات الاتصال الفعال، مهارات الإنتاجية العالية)، تصميم المناهج وتطويرها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، خصائص المعلم الفعال في القرن الحادي والعشرين، والتحديات التي تواجه معلم القرن الحادي والعشرين.

### ٣١ . علم النفس التربوي وقضايا المجتمع والبيئة (PSY-2109)

➤ يهتم هذا المقرر إلى تمكين الطالب من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية وتطبيق اسس علم النفس في مجال اكتساب العلوم وتسهيل العملية التربوية وكيفية التعلم واسترجاع المعلومات، وتمكينه من بعض الجوانب التكاملية للسلوك الانساني مثل اساليب التعلم والاساليب المعرفية. كما يهدف للتعريف بعلم النفس البيئي، وتوضيح العلاقة بين السلوك الإنساني الاجتماعي والخصائص البيئية، وتحديد الاتجاهات الأساسية لتطور علم النفس البيئي، وعلاقته بعلم النفس وبالعلوم الأخرى، وطرق البحث فيه، وعلاقة الإنسان بالبيئة، ومساهمات علم النفس في حل مشكلات المجتمع عامة، والمجتمع التعليمي خاصة.

### ٣٢ . المعلم ومتطلبات العصر الرقمي (EDF2110):

➤ يهدف المقرر إلى توعية الطالب بالواقع المهني للمعلم المصري، ومتطلبات العصر الرقمي وانعكاساتها على إعداد المعلم وتدريبه، ومستقبل مهنة التعليم في مصر في ظروف التحول الرقمي الذي تستهدفه مصر وفقاً لخطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ م، والعوامل المؤثرة في مهنة التعليم، وإدراك دوره نحو القضايا المهنية التي تخصه، وتبصيره بمكانة المعلم ومسئوليته الأساسية، وتمكينه من أدوار المعلم ومسئوليته، وتبصيره بمستقبل مهنة التعليم.

### ٣٣. التربية ومشكلات المجتمع (EDF2111):

➤ يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأبرز قضايا ومشكلات المجتمع المصري، وطرق وأساليب دراسة القضايا والمشكلات المجتمعية، وتوعيته الطالب بدور التربية في مواجهة المشكلات المجتمعية، وتنمية قدرة الطالب على بحث بعض المشكلات المحلية وطرق حلها، والتأكيد على التكامل بين دور المدرسة ومؤسسات المجتمع.

## رابعاً: مقررات المستوى الثاني – فصل الربيع

### ٣٤. نظم وتكنولوجيا المعلومات (FCI 2200):

➤ يتناول المقرر مقدمة في إدارة نظم المعلومات، والبنية التحتية لتقنية المعلومات، ونظم إدارة قواعد البيانات، والاتصالات، وامن نظم المعلومات، والتجارة الإلكترونية.

### ٣٥. لغات البرمجة (2) (FCI 2201):

➤ يعرض المقرر للمفاهيم الأساسية للبرمجة الشيئية، والفصيلة class والكوائن Objects، ومزايا البرمجة الشيئية (التجريد & Abstraction؛ التغليف & Capsulation؛ الوراثة، وInheritance & تعدد الأوجه & Polymorphism)، والدوال في الفصائل: (دالة البناء constructor function)، ودوال التحميل الزائد، و(Overloading functions)، ومفهوم الوراثة & Inheritance. (الوراثة البسيطة والمركبة)، واستخدام الفصيلة داخل البرنامج (الإعلان عن العناصر & Objects؛ تدمير الفصيلة بعد إنتهاء عمليه (Destructors، ومعالجة الأخطاء Exceptions، وإنشاء حزم Packages، والتعامل مع الملفات (العشوائية &؛ التتابعية)، وإنشاء ملفات الترويسة Header files وكيفية، والفصيلة class والكوائن Objects، ومزايا البرمجة الشيئية (التجريد & Abstraction؛ التغليف & Capsulation

؛& الوراثة، و Inheritance & تعدد الأوجه (Polymorphism)،  
والدوال في الفصائل: (دالة البناء constructor function & دوال التحميل  
الزائد (Overloading functions)، ومفهوم الوراثة في الفصائل Inheritance.  
(الوراثة البسيطة والمركبة)، واستخدام الفصيلة داخل البرنامج (الاعلان عن  
العناصر Objects & ; تدمير الفصيلة بعد إنتهاء عميله ( Destructors،  
ومعالجة الأخطاء Exceptions، وإنشاء حزم Packages، والتعامل مع الملفات  
(العشوائية & ;التتابعية)، وإنشاء ملفات الترويسة Header files.

### ٣٦. مستحدثات تكنولوجيا المعلومات (FCI-2202)

➤ يتناول المقرر ماهية تكنولوجيا المعلومات وأهدافها وعناصرها وشروط تواجدها،  
ومفهوم الاتصال ووسائل الاتصالات، ومكونات تكنولوجيا المعلومات وعناصرها،  
والمعالجة للمعلومات مقارنة بين طرق المعالجة للبيانات اليدوية والالكترونية،  
وإستخدام نظم قواعد البيانات الجاهزة وأهميتها، و دراسة لتطبيقات معالجة  
المعلومات الفعلية والآلية بالتحديد، والبنية الأساسية للمعلوماتية في قطاع معين  
وليكن التعليم، واستراتيجية تخطيط تكنولوجيا نظم المعلومات على المستوى القومي  
وليكن قطاع التعليم، وأهم مستحدثات تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في المجالات  
التعليمية.

### ٣٧. إنتاج عروض الكمبيوتر التقديمية التعليمية (٢٢٠٣ ETC)؛

➤ العروض التقديمية التعليمية اختيارها ومعايير تصميمها وإنتاجها، واستخدامها في  
المقررات الدراسية المختلفة، وتحويلها إلى أفلام فيديو، ومعايير استخدامها في  
استراتيجيات التدريس الفردي والجماعي، والمهارات الاحترافية لانتاجها.

### ٣٨. استراتيجيات التعليم والتعلم الإلكتروني (ETC 2204)؛

➤ يتناول تحديد ماهية التعلم الإلكتروني وخصائصه وأهدافه وأنماطه، وتحديد  
المقصود باستراتيجيات التعلم الإلكتروني، وبيئات التعلم الإلكتروني ومعايير  
تصميمها والاستخدام الوظيفي له، وبرامج تصميم الكتب الإلكترونية، وبعض  
التجارب المحلية والإقليمية والعالمية لتوظيف التعلم الإلكتروني، وأدوار المعلم  
والمتعلم فيه.

### ٣٩. مجتمعات التعليم المهنية (EDF-2205)

➤ يهدف المقرر إلى توعية الطالب بمفهوم مجتمعات التعلم المهنية، فلسفتها ونشأتها،  
وأهدافها، وأسسها ومقوماتها، والأسس الفكرية لتحويل المدارس إلى مجتمعات تعلم

مهنية في ضوء تبني بعض الأنماط القيادية المعاصرة، وأهم عوامل نجاحها ومزاياها، وأوعيتها.

#### ٤٠. **التدريس المصغر (CUR 2206):**

➤ يهدف مقرر مهارات التدريس والتدريس المصغر الى اكساب الطلاب / المعلمين كفايات تنفيذ وتقويم الدرس، من خلال تدريبه على كفايات التهيئة، والشرح والتفسير، وطرح الاسئلة الصفية، والتعزيز، وادرة الصف، واختيار واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، وتنويع المثيرات، وخلق الدرس، بالإضافة الى التمكن من كفايات التقويم، والتطبيق الفعلي لأسس التقويم الجيد، وأنواعه، وبناء أدوات التقويم اللازمة للمواقف التدريسية المتنوعة.

#### ٤١. **الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي (PSY-2207)**

➤ يتناول المقرر الاتجاهات والنظريات المعاصرة في علم النفس التربوي من المنظور السلوكي (منظور التعلم)، والمنظور المعرفي، والمنظور الاجتماعي الثقافي، والمنظور البيولوجي، واتجاهات التكامل بين المذاهب والنظريات المختلفة في علم النفس التربوي.

#### ٤٢. **إدارة وتسويق الخدمات التعليمية (CED-2208)**

➤ يتناول المقرر مفهوم إدارة الخدمات التعليمية وتسويقها في ضوء معايير الجودة، وبعض التجارب العربية والأجنبية في تسويق الخدمات التعليمية، ومتطلبات نجاح عملية تسويق الخدمات التعليمية، وأهمية إشراك منظمات الأعمال في هذه العملية، وواقع تسويق جودة خدمات بعض مؤسسات التعليم الجامعي وقبل الجامعي واستراتيجيات تطويرها.

#### ٤٣. **اللغة العربية (٢) □ (ARB 2209)**

➤ يهتم المقرر بتدريب الطالب على استخدام المهارة اللغوية لصياغة النصوص ذات البناء التركيبية المعقدة صياغة سليمة، وإجادة بناء الجمل الإسنادية وتغيير حالاتها بالنسخ والعوامل. كما يهتم المقرر بإجادة الطالب لقواعد النحو الخاصة بقضية الفاعل والمفاعيل في العربية، والإحاطة بمصطلحات النحو والصرف في قضايا أحوال الفاعل وتغييرات الاسم في العربية.

#### ٤٤. **اللغة الإنجليزية (٢) □ (ENG 2210)**

➤ يواصل هذا المقرر ما بدأه مقرر لغة انجليزية (١) من تدريب للطلاب على مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يعرف هذا المقرر الطلاب على المزيد من

قواعد اللغة الانجليزية ويدربهم على تطبيقها على بعض النصوص المتنوعة. يدرّب هذا المقرر الطلاب على قراءة المقالات المكتوبة باللغة الانجليزية وفهمها جيداً وكتابة الفقرة باللغة الانجليزية. كما يهتم المقرر بقواعد اللغة الانجليزية. و تدريب الطلاب على مهارات اللغة الانجليزية وعلى الترجمة المتقدمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية. كما يهدف المقرر إلى الارتقاء بمستوى قدرة الطلاب على فهم المقالات والموضوعات المكتوبة باللغة الانجليزية.

### ➤ خامساً: مقررات المستوى الثالث – فصل الخريف

#### ٤٥ . تصميم برامج الوسائط المتعددة (ETC 3100):

➤ يتناول مفهوم الوسائط المتعددة وخصائصها وعناصرها، ومفهوم كل عنصر من عناصرها، وتصميم وإنتاج عناصر الوسائط المتعددة، وأنواعها، ومعايير تصميمها، وبرمجيات إنتاجها وتوظيفها في مواقف التعليم والتعلم، وأدوار المعلم والمتعلم خلال تصميمها واستخدامها.

#### ٤٦ . صيانة الكمبيوتر وأمن المعلومات (FCI 3101):

➤ يتناول المقرر دعم الكهرباء (power supply) وتأثيرات الطاقة الكهربائية على جهاز الحاسب، ومثيرات بيئة التشغيل المادية (الموجات عالية التردد- الكهرباء الساكنة، واللوحة الأم mother board والأجهزة المثبتة عليها، والمعالج ووظائفه وكيفية فكها وتركيبها، والذاكرة وأنواعها وكيفية فكها وتركيبها، والشقوق slots وكيفية تركيب الوسائط (cards) الخاصة بالأجهزة المحيطة، ووحدات التخزين الثانوية وكيفية فكها وتركيبها، وتقسيم وتهئية للقرص الصلب، وتثبيت نظام التشغيل، وشاشات الحاسب، ووسائل الحماية الكهربائية، ووسائل الحماية في بيئة التشغيل المادية والبرمجية، وأساليب الصيانة الدورية لبرمجيات وملفات الحاسب، وفيروسات الحاسب (تعريفها وأنواعها وطرق المعالجة والوقاية منه)، وحماية وأمن شبكات الحاسب.

#### ٤٧ . برمجيات معالجة الصور الرقمية (FCI ٣١٠٢)

➤ يتناول المقرر أسس ومفاهيم معالجة الصور الرقمية، وأهم برمجيات معالجة الصور الرقمية مثل : (Adobe Lightroom CC)، و (Adobe Photoshop Elements)، و (CyberLink Photo Director 8 Ultra)، و (DxO optics Pro 11)، و (Microsoft Photos)، و (Apple Photos).

**٤٨ . الإنفوجرافيك التعليمي (ETC 3103):**

➤ يتناول المقرر مفهوم التفكير البصري، ومكوناته ومهاراته وأدواته، وعلاقة الشكل البصري بالإنفوجرافيك، ومفهوم وأهمية التصميم وعناصره وأأسسه، والقيم الفنية للتصميم الفني، والألوان وتأثيرها ووسيكولوجيتها ودور اللون في الاقناع، ومفهوم الإنفوجرافيك التعليمي، وأنواعه ووظائفه وخطوات تصميمه ومواقع نشره، وشروط تصميمه، ومراحل التصميم وعلاقته بالخرائط الذهنية.

**٤٩ . نظم إدارة التعلم الإلكتروني (ETC 3104):**

➤ يحدد ماهية نظام إدارة التعلم الإلكتروني، وما يميزه عن نظام إدارة المحتوى الإلكتروني، ومبررات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني، ومكوناتها الرئيسية، ونماذج لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني المفتوحة والمغلقة، وأدوار المعلم والمتعلم خلال توظيفها، وما تقدمه من فوائد لأولياء الأمور، ومعايير تقويم هذه الأنظمة والمفاضلة بينها، ومهارات استخدامها في التعليم والتعلم، وتجارب محلية وإقليمية وعالمية لاستخدام هذه الأنظمة.

**٥٠ . أسس المناهج (CUR 3105):**

➤ يتناول هذا المقرر مفهوم المنهج، وأسس بناء المنهج ، وعناصر المنهج (الأهداف، الأنشطة، وطرائق التدريس، الوسائل التعليمية ومصادر التعلم، التقويم)، وأنواع المنهج (منهج المواد الدراسية المنفصلة، منهج الوحدات، منهج النشاط ، المنهج المحوري، الخ)، ونظريات المنهج، وتخطيط المناهج (المفهوم الاسس والنماذج) ، وتقويم المنهج (المفهوم، والوظائف والأنواع)، وتطوير المنهج (المفهوم ودواعي التطوير ونماذج التطوير).

**٥١ . طرق تدريس الكمبيوتر (١) (CUR 3106):**

➤ يتناول هذا المقرر دراسة المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بتكنولوجيا التعليم، والكفايات الواجب توافرها في معلم الكمبيوتر. ودور التكنولوجيا في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، تصميم وانتاج أدوات ميسرة للتدريس والتعلم ، مثل بناء الاختبارات الالكترونية، والتمارين التفاعلية القائمة على الأنماط المختلفة للتغذية الراجعة، الخ)، واستخدام البرامج الحاسوبية في العملية التعليمية، ومصادر التعلم القائمة على الكمبيوتر.

**٥٢ . سيكولوجية التعلم (PSY 3107):**

➤ يتناول المقرر ماهية التعلم، والفرق بين التعلم والنضج والاستعداد، وشروط التعلم: النضج والدافعية والممارسة، ونظريات التعلم: التعلم بالمحاولة والخطأ، والاشتراط الكلاسيكي والإجرائي والتعلم الاجتماعي، ومقارنة بين هذه الاتجاهات النظرية وكيفية تباين تطبيقاتها، وطرق قياس التعلم باستخدام كل من الملاحظة المباشرة

والاستجابة التحريرية والشفوية وتقدير الذات، وبيان كيفية توظيف هذه المفاهيم بما يحقق زيادة فعالية التعلم في المدرسة .

### ٥٣ . المهارات النفسية الإرشادية للمعلم (MNH-3108)

➤ ويهدف المقرر إلى إكساب الطلاب معلومات عن ماهية الصحة النفسية، والحاجة لدراسة الصحة النفسية في ظل التقدم التكنولوجي، ومناهج الصحة النفسية، والمهارات النفسية الإرشادية للمعلم في العصر الرقمي، وأدواره في تعرف أعراض الأمراض النفسية، وتحليل أسباب الأمراض النفسية في ظل الثورة التكنولوجية، ومهارات التشخيص النفسي الإلكتروني، وإلمامه بوسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي، والإرشاد النفسي عن بعد (إيجابياته وسلبياته) – معوقات الإرشاد النفسي الإلكتروني .

### ٥٤ . تدريب ميداني (١) (CUR 3109) :

➤ يعد التدريب الميداني تطبيقاً عملياً للمهارات التدريسية المختلفة (التخطيط، التنفيذ، والتقييم). ويهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخبرات متنوعة من الميدان العملي، وتتمثل في : ممارسات تدريبية على مختلف استراتيجيات التدريس الفاعلة، وكيفية تأثيرها على الطلاب، ومدى تحسن أدائهم خلال فترة التدريب العملي، فضلاً عن تعزيز نموهم المهني وتنمية مهاراتهم التدريسية لإدارة عملية التدريس بكافة جوانبها ومكوناتها بشكل متميز، مما يبقى أثره لديهم حتى بعد مغادرة الكلية وممارسة المهنة بشكل عملي.

### ٥٥ . خبرات عالية في إدارة المؤسسات التعليمية (CED-3110)

➤ يتناول المقرر تحليلاً لأهم الاتجاهات الإدارية المعاصرة في مجال التربية، ويمد الطلاب بالأسس العلمية الحديثة في مجال الإدارة وكيفية توظيفها في مجال التعليم. ويزودهم بعرض واف لأحدث الاتجاهات الإدارية المعاصرة، مثل: إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي، والإدارة الإلكترونية، وإدارة الأزمات، وإعادة الهندسة الإدارية، والتغيير التنظيمي المخطط، وإدارة المؤتمرات والندوات كمدخل لعملية صنع القرار في المؤسسات التعليمية.

### ٥٦ . قضايا معاصرة في القيادة المدرسية (CED3111) :

➤ يهدف المقرر إلى إتاحة الفرصة للطلاب لفهم ظروف نشأة القيادة المدرسية وتطورها التاريخي، ونظرياتها، واستخلاص أهم مفاهيمها وتطبيقاتها العملية، وفرص توظيفها في التصدي للتحديات التي تواجهها القيادة المدرسية في مصر، وتطوير أدائها، وذلك من خلال تنمية مهارات الطلاب في الفهم والتحليل والنقد

للأدب النظري والدراسات والأبحاث والتجارب الميدانية المحلية والعالمية في مجال القيادة المدرسية.

## سادساً: مقررات المستوى الثالث – فصل الربيع

### ٥٧. إنتاج الرسوم المتحركة بالكمبيوتر (FCI 3200):

➤ يعرض المقرر لأسس تصميم الحركة البصرية للأشكال الكرتونية ، وقوانين الحركة لنيوتن والظواهر الطبيعية لأشكال، و تحريك الأشكال الهندسية من مكان إلى آخر، والتحويل من شكل إلى شكل فى نفس المكان، وتجارب لونية لأشكال المتحركة، وحركة المشى المختلفة، وأهمية اللون في البعد الدرامي للرسوم المتحركة، وبرامج الحاسب المساعدة فى عملية التحريك- (Premiere- flash) Adobe Photoshop MAYA - Toon Boom و Illustrator- shop phot Studio - Nuke - 3D Studio Max - After Effects - Flash -

### ٥٨. قواعد البيانات والمعلومات وبنك المعرفة ( FCI 3201 ):

➤ يتناول المقرر المفاهيم الأساسية و تصميم قاعدة البيانات (نماذج البيانات Data model)، مستويات التجريد (levels of abstraction)، بيانات الاستقلال (data independence)، التحكم التزامني (concurrency control)، كيفية تصميم قواعد البيانات للمشاكل المعطاة (نماذج ER (ER model)، القيود الرئيسية و المشاركة (key and participation constraints)، الكيانات الضعيفة (weak entities)، التسلسلات الهرمية للطبقة (class hierarchies)، تجميع و مفاهيم (aggregation and conceptual) تصميم قواعد البيانات مستخدماً نموذج (ER)، والنموذج العلائقي (Relational model) (لغة الاستعلام (query language)، فرض شروط السلامة (enforcing integrity) ER ،constrains إلى العلائقية و الرؤيا (ER to relational and view) ، وتحسين المخطط (Schema refinement) و النموذج الطبيعي (normal form) (دوال الارتباط (Functional dependencies)، التفكير حول دوال الارتباط (functional dependences)، النماذج الطبيعية (normal forms)، التحليل (decompositions)، التطبيع (normalization)، والاستعلامات العلائقية (Relational Queries) (العلاقات الجبرية (Relation algebra)، لغات الاستعلام التجاري (commercial query languages)، ونظم قواعد البيانات الكائنة (Object database system) (تحديد المستخدم لنوع البيانات المجردة (User defined abstract data type) (أنواع التراكيب

(structured types)، الأهداف (Objects)، تماثل الهدف (object identity)، نوع المرجع (reference type)، الوراثة (inheritance)، تصميم قواعد البيانات من أجل (ORDBMS)، ويتدرب الطالب على أحد البرامج مثل : الوصول (Access)، أوراكل (Oracle) و مبادئ لغة SQL.

#### ٥٩. بحوث الفعل وإعداد معلم الكمبيوتر (ETC 3202):

➤ يتناول المقرر نشأة بحوث الفعل في علم تكنولوجيا التعليم، وأهدافها، وأهميتها، وخصائصها، وأنماطها، ومجالات استخدامها في برامج إعداد معلم الكمبيوتر، ومستويات تنفيذها، ومراحلها، وأدوار المعلمين في تخطيطها وتنفيذها والإفادة من نتائجها.

#### ٦٠. أخلاقيات استخدام أدوات الويب (ETC 3203):

➤ يتناول المقرر مفهوم الأخلاق وعلاقته بالتكنولوجيا، والمسئولية الأخلاقية للمعلم والمتعلم في استخدام التكنولوجيا عامة، والحواسيب وبرمجياتها خاصة، كالبريد الإلكتروني، والألعاب الرقمية، وبرمجيات التواصل الاجتماعي، وبرامج التراسل الفوري بالصوت والصورة والكتابة (الشات)، ومواقع الويب، والآثار السلبية للاستخدام غير الملائم للتكنولوجيا وأدوار المعلم في كسب آليات الوقاية منها.

#### ٦١. تصميم المقررات التعليمية الإلكترونية (ETC 3204):

➤ يعرض المقرر لماهية المقرر الإلكتروني، وأهميته وخصائصه وشروط تقديمه وأسس ومعايير تصميمه، وخطوات التصميم والإنتاج، وإنشاء قواعد بيانات المقرر الإلكتروني، ومحتوى المقررات الإلكترونية، ومعايير SCORM، وتطبيق المقرر الإلكتروني، والتقييم الإلكتروني وإعداد أدواته.

#### ٦٢. الكمبيوتر التعليمي للفئات الخاصة (ETC 3205):

➤ يتناول المقرر مفهوم تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، والوسائط السمعية والبصرية والمجسمة للفئات الخاصة والتصميم التعليمي لها، ومستحدثات تكنولوجيا تعليمهم وتعلمهم، والتعلم الإلكتروني واستراتيجياته التكيفية لهم.

#### ٦٣. الجودة والتميز في مؤسسات التعليم (EDF-3206):

➤ يهدف المقرر إلى تعريف الطالب على نظم الجودة والاعتماد التربوي، والإلمام بالأسس النظرية لوضع الرؤية والرسالة والتقييم الذاتي للمؤسسات، ومعايير التميز التعليمي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي والجامعي، والتعرف على هيئات ومؤسسات الاعتماد المحلية والدولية في المجالات المختلفة، والتدريب على تأهيل

المؤسسات للتقدم للاعتماد، ووضع أدوات وأساليب للتقييم الذاتي لإحدى مؤسسات التعليم.

#### ٦٤. طرق تدريس الكمبيوتر (2) (CUR 3207):

➤ يتناول هذا المقرر النظرية الاتصالية من حيث الهدف والعناصر، والنظرية التواصلية ومبادئها، والتعلم الإلكتروني (التعريف، الأهداف، الفلسفة، المميزات، الأساليب والأنماط، الخ)، الاستراتيجيات والأساليب القائمة على الكمبيوتر في العملية التعليمية، ومنها: الفصول الافتراضية، التعلم التشاركي، الصف المعكوس، التعلم النقال، الرحلات المعرفية، الخ، والتقويم البديل وعلاقته باستخدام التكنولوجيا داخل فصول التعلم وخارجها.

#### ٦٥. تدريب ميداني (١) (CUR 3109):

➤ مقرر ممتد من المستوى الثالث - فصل الخريف (على مدار العام ويحمل نفس الكود وله نفس التوصيف).

#### ٦٦. سيكولوجية الموهبة والتفوق (PSY-3208)

➤ يهتم هذا المقرر بتعريف الطالب بخصائص هذه الفئات وما هو الفرق في التطرف بينهما، والقدرات الخاصة والعامة والتفريق بين الذكاء والموهبة والتفوق الدراسي ومدى انتشار كل منهم بدرجاته المختلفة المقاسة بين مجموع أفراد المجتمع. كما يتناول أساليب التعامل مع المتفوقين والموهوبين وكذلك أساليب تكيفهم في الوضعيات الاجتماعية التي يواجهونها وطرق إرشادهم وتعليمهم.

#### ٦٧. علم نفس الفروق الفردية (PSY-3209)

➤ يهدف المقرر إلى تعرف الطالب على مفاهيم الذكاء ونظرياته ومنهج دراسته علمياً، وتنمية الوعي بوجود فروق فردية في الذكاء وغيره من القدرات العقلية، والاستفادة من الدراسة النظرية للفروق الفردية في مجالات العمل التربوية مثل التوجيه التعليمي واكتشاف الموهوبين وتصنيف التلاميذ، واكتساب المعرفة عن التطورات المعاصرة في دراسة الذكاء من منظور تجهيز المعلومات، والتعرف على المفاهيم الأساسية في القياس النفسي ومستوياته وأدواته، واكتساب المعرفة النظرية والتطبيقية بالشروط اللازمة لاستخدام وبناء أدوات القياس النفسي، واكتساب المعرفة النظرية والتطبيقية ببعض المفاهيم الإحصائية البسيطة (مقاييس النزعة المركزية) ومقاييس التشتت ومعاملات الارتباط وطرق حساب الصدق والثبات وطرق تنظيم البيانات، والتعرف على مفهوم الفروق الفردية وأنواعها وخصائصها

والعوامل المؤثرة فيها. وتنمية القدرة علي فهم الفروق الفردية في السمات النفسية بين التلاميذ ومدى التنوع بينهم في القدرات العقلية.

## **سابعاً: مقررات المستوى الرابع – فصل الخريف**

### **٦٨. برمجة مواقع الويب التفاعلية (FCI-4100):**

➤ يتناول المقرر أساسيات تصميم وبناء صفحات الويب وما يتعلق بذلك من مفاهيم ومصطلحات وخطوات، و شرح أنواع صفحات ومواقع الويب واللغات المستخدمة في تصميم وبناء الصفحات والمواقع، و شرح المكونات والمواصفات والمعايير القياسية لتصميم الصفحات والمواقع وما يخصها من واجهات ويستخدمها في تقييم المواقع، و يناقش أهم وأشهر برامج وأدوات بناء وتصميم المواقع والصفحات ويقارن بينها، و يتناول أحد برامج تصميم صفحات ومواقع الويب شائعة الاستخدام في بناء موقع تعليمي حسب خطوات تصميم النظم والمعايير القياسية، وينشر الطالب الموقع الذي قام بتصميمه وبناءه على شبكة الانترنت ويعلن عنه.

### **٦٩. تطبيقات الذكاء الاصطناعي (FCI 4101):**

➤ يتناول المقرر مقدمة عامة: مفهوم ومكونات وخصائص وأهداف أنظمة الذكاء الاصطناعي، ولغات وبيئات الذكاء الاصطناعي، ومجالات الذكاء الاصطناعي: معالجة وتحليل الصور الرقمية، أنظمة الروية الذكية، التفاعل بين الانسان والآلة، تعلم الآلة، الشبكات العصبية، معالجة اللغات الطبيعية، الخ. والتزواج بين علوم الذكاء الصناعي وعلوم الإدراك المعرفية، و تطبيقات لأنظمة الذكاء الاصطناعي: الروبوت صوفيا ، الطبيب الخارق، السيارات ذاتية القيادة، الحياة على كواكب أخرى، أمن المنزل ، الخ. وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم: المحتوى الذكي ، نظم الدروس الذكية ، المسهلات الافتراضية وبيئات التعلم ، الأنظمة التكيفية القائمة على النماذج، الخ. ودراسة وتصميم تطبيقات عملية لأنظمة للذكاء الاصطناعي باستخدام احد البرامج التالية : MATLAB & Simulink و Python-OpenCV .

### **٧٠. المواطنة الرقمية (ETC 4102):**

➤ يتناول المقرر مفهوم المواطنة الرقمية، وأهم عناصر ومكونات المواطنة الرقمية، ومواصفات المواطن الرقمي، ومهارات المواطنة الرقمية وأخلاقيات ممارستها، وأدوار المؤسسات التعليمية في تنميتها.

### **٧١. تقويم المناهج وتطويرها (CUR 4103):**

➤ يتناول هذا المقرر مفهوم التقويم وأهدافه ووظائفه ومبادئه، والاسس التي يقوم عليها التقويم، وخطوات وضع برنامج تقويم المنهج، وسمات المقوم، والتقويم الداخلي للمنهج في ضوء كل من : أسس بناء المنهج ، الصورة النموذجية لعناصر المنهج، نتائج المتعلمين. كما يتناول هذا المقرر المفاهيم المرتبطة بتطوير المنهج ودواعي تطوير المنهج ومنطلقات التطوير ، والمراحل/ الخطوات التي تمر بها عملية تطوير المنهج، ونماذج تطوير المناهج الدراسية.

## ٧٢. الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي (MNH٤١٠٤)

➤ يتناول المقرر تعريفات الصحة النفسية، والحاجة لدراستها في ظل التقدم التكنولوجي، ومناهج الصحة النفسية، والنظريات الحديثة في الصحة النفسية، وأعراض الأمراض النفسية، وأسبابها في ظل الثورة التكنولوجية، والتشخيص النفسي الإلكتروني، ووسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي، والإرشاد النفسي من بعد (إيجابياته وسلبياته)، ومعوقات الإرشاد النفسي الإلكتروني. وإمام الطالب ببعض المشكلات الاجتماعية الخاصة بالمجتمع. وكسب مهارة الملاحظة للمشكلات الاجتماعية، وممارسة مهارات الاتصال الفعال في الحياة، وتطبيق مهارة البحث العلمي في مجال دراسة علم النفس الاجتماعي وتقييم مشكلاته. وتعرف أبرز النظريات النفسية المفسرة للسلوك الاتجاه وطبيعته. واستيعاب مفهوم الذات وطبيعته. وتعرف مكونات الاتجاه وخصائصه. ومفهوم الإقناع والعوامل المؤثرة فيه. كما يسمح للطالب بالتعرف على مفهوم الجماعة وأشكالها المختلفة، وأبرز النظريات المفسرة للتعب، والتميز بين مفهوم الامتثال والانصياع والطاعة. وأبرز نظريات القيادة، واستيعاب مفهوم تماسك الجماعة والعوامل المؤثرة فيه.

## ٧٣. نظم التعليم المقارن (CED-4105) :

➤ يتناول هذا المقرر مداخل دراسة نظم التعليم المقارن: من خلال مفهوم التربية المقارنة ومناهج البحث فيها ومجالات دراستها، ومشكلات البحث فيها، وصعوباتها ، والنظام التعليمي: مفهومه ومكوناته والعوامل المؤثرة فيه. نظام التعليم في مصر والعوامل المؤثرة فيه. والاتجاهات العالمية المعاصرة في نظم التعليم من خلال نظم التعليم في الدول المختلفة والقوى والعوامل المؤثرة في هذه النظم . تقويم نظام التعليم في مصر في ضوء خبرات وتجارب الدول المتقدمة مما يسهم في حل مشكلات التعليم المصري الأمر الذي يعمل على تطويره في ضوء هذه الخبرات وتلك التجارب .

## ٧٤. مشروع تخرج في التخصص (ETC 4106) (مقرر مستمر):

➤ يتضمن المقرر انتقاء إحدى المشكلات التربوية / التعليمية / الإدارية ويخطط لبحثها ويقدم تصميمًا تعليميًا قابلًا للتنفيذ والتجريب وتقريرًا بحثيًا يضم عناصر المشروع من تحديد للمشكلة وبيانات تم جمعها من المصادر الموثوقة، وإطار نظري فلسفي متماسك حول عناصر المشكلة، والتصميم التعليمي المقترح لحلها، ونتائج وتوصيات المشروع، والمصادر والمراجع العلمية التي تم الاستعانة بها.

**٧٥. تدريب ميداني (2) (CUR 4107):**

➤ يعد هذا المقرر "تدريب ميداني (٢)" استكمالاً لمقرر "تدريب ميداني (١)" ، ويهدف إلى صقل وتطوير مهارات الطلاب التدريسية (التخطيط، التنفيذ، والتقويم)، حيث يتاح لهم فرصة الاستفادة من الخبرات التدريسية السابقة وتحسين مستوى اتقان هذه المهارات، وتجريب استراتيجيات تدريس أكثر حداثة ، ومحاولة سد الثغرات فيما يتعلق بالأداءات التدريسية غير الجيدة، وإضافة خبرات مهنية جديدة تعزز من نمو الطلاب المهني.

**٧٦. الاضطرابات النفسية في العصر الرقمي (MNH 4108):**

➤ يعرض المقرر للاتجاهات الحديثة في تعريف الصحة النفسية وقياسها ومعايير الحكم عليها، والحمل المعرفي وتأثيراته النفسية، والمشكلات النفسية والسلوكية المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات، والأمن النفسي والفكري والأخلاقي في عصر المعلومات، وسمات الشخصية في ظل العصر الرقمي، والعوامل المؤثرة في الشخصية، وإدمان الإنترنت وعلاجه.

**٧٧. الارشاد النفسي والتربوي للطلاب (MNH-4109)**

➤ يتناول المقرر مدلولات التوجيه والإرشاد التربوي والنفسي للطلاب، والعلاقة بينهما، وأهداف الإرشاد التربوي، والأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد، ومجالات الإرشاد التربوي الفردي والجمعي، وأنواعه، وأبرز نظريات الإرشاد التربوي، وخصائص المرشد التربوي وأخلاقيات مهنة الإرشاد النفسي والتربوي، ولجان الإرشاد في المدارس والجامعات، ودور المرشد مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وأدوات جمع المعلومات في عملية الإرشاد، ودور المرشد التربوي في التعامل مع المشكلات الطلابية، وتزويد الطلاب ببعض النماذج الإرشادية.

**ثامناً: مقررات المستوى الرابع – فصل الربيع****٧٨. إنتاج برمجيات الألعاب التعليمية الرقمية (FCI4200):**

➤ يعرض المقرر لمفهوم وتطور الألعاب التعليمية الرقمية، وميزات استخدامها في العملية التعليمية، ومميزاتها، ومجالات استخدامها، ومبررات توظيفها في مرحلة التعليم الأساسي، وأدوار المعلم والمتعلم في بيئة اللعب، وركائز التصميم التعليمي

للألعاب التعليمية الرقمية، وعلاقة الألعاب التعليمية بالمناهج الدراسية، وتقنيات إنتاج الألعاب التعليمية الرقمية، والألعاب التعليمية الرقمية لذوي الاحتياجات الخاصة، ومعايير تصميم الألعاب التعليمية.

#### ٧٩. تصميم وإنتاج الفيديو الرقمي ( FCI-4201 )

➤ يتناول المقرر تعرف مفهوم التليفزيون التعليمي والمفاهيم المرتبطة به، ومفهوم الإدراك وتصميم الرسالة في البرامج التليفزيونية التعليمية، وتحديد خصائص الصورة المرئية، وتحديد المعايير الفنية والتربوية لإنتاج برامج الفيديو والتليفزيون التعليمية، وتحديد أهم مكونات أستوديو البرامج التليفزيونية التعليمية وأنواع كاميرات التصوير التليفزيوني الرقمي وخصائصها، وتحديد أنظمة البث للتليفزيون الرقمي، والتدريب على مهارات عمل سيناريو البرامج التعليمية، والتدريب على مهارات المونتاج الالكتروني، وكسب مهارة التصوير التليفزيوني الرقمي، ومهارة المونتاج الالكتروني، وتصميم وإنتاج مشروعات فيديو تعليمية.

#### ٨٠. موضوعات متقدمة في الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ( FCI-4202 ):

➤ يتناول المقرر موضوعات منتقاة في مجالات توظيف الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية يتم تحديث (٢٠ %) سنويا منها: كالهولوجرام، وإنترنت الأشياء، وتكنولوجيا الواقع الافتراضي، وتطبيقات التعلم المنتشر، وتصميم المقررات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت MOOCs ، تكنولوجيا التعليم الذكي، وتكنولوجيا تنمية الإبداع في عصر الثورة الصناعية الرابعة ... الخ.

#### ٨١. تصميم المواقع التعليمية الشبكية ( ETC 4203 ):

➤ يعرض المقرر لمفهوم تصميم مواقع الويب التعليمية، وأدوات تقويم مواقع الويب التعليمية القائمة، ومعايير تصميم مواقع الويب التعليمية، ونماذج التصميم التعليمي لمواقع الويب التعليمية، وأجيال الويب، وبرمجيات ومواقع تصميم المواقع الشبكية، وتوظيف مواقع الويب التعليمية التفاعلية في التدريس.

#### ٨٢. بيئات التعلم الإلكتروني والافتراضي ( ETC 4204 ):

➤ يتناول تعريف بيئة التعلم ومكوناتها وأهميتها كمصدر للتعلم، وأهمية بيئات التعلم الإلكتروني والافتراضي، وأنواعها، ومعايير تصميمها واستخدامها، وأنماط بيئات التعلم التفاعلية وأدوار المعلم والمتعلم خلال عمليات التعلم والتعلم فيها، وبيئات التعلم الافتراضية ثنائية وثلاثية الأبعاد، بيئة الحياة الثانية وميزاتها التعليمية، وبيئات التعلم التكيفية والتشاركية ومعايير تصميمها.

**٨٣. البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم (ETC 4205):**

➤ يتناول المقرر تطور البحث واتجاهاته ومجالاته في تكنولوجيا التعليم، ومهارات تخطيط وتنفيذ البحوث: الوصفية والتجريبية والنوعية والإجرائية وبحوث تحليل المحتوى والتحليل البعدي في تكنولوجيا التعليم، ومواصفات بحوث تكنولوجيا التعليم، ومعايير تقويمها.

**٨٤. قضايا معاصرة في الإدارة التعليمية (CED-4206):**

➤ يتناول المقرر مجموعة من أهم القضايا المعاصرة في الإدارة التعليمية ومنها: المساءلة، وإدارة الوقت، والثقافة التنظيمية، التطوير التنظيمي، والأخلاقيات المهنية، والإدارة الإبداعية التعليمية، وإدارة الجودة الشاملة للمدارس، وإدارة الصراع، وضغوط العمل، والإدارة الاستراتيجية، وإدارة الأزمات التعليمية.

**٨٥. مشروع تخرج في التخصص (ETC 4106) (مقرر مستمر):**

➤ مقرر ممتد من المستوى الرابع - فصل الخريف (على مدار العام ويحمل نفس الكود وله نفس التوصيف).

**٨٦. تدريب ميداني (2) (CUR 4107):**

➤ مقرر ممتد من المستوى الرابع - فصل الخريف (على مدار العام ويحمل نفس الكود وله نفس التوصيف).

**مقررات الإعداد الثقافي (الاختيارية)****١. الأخلاق والعولة والخصوصية الثقافية (ECG 01):**

➤ يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب والطالبات بمفاهيم الأخلاق والعولمة والخصوصية الثقافية وصلاتها جميعا بالهوية والعناصر التي تتشكل منها وتأثير وسائل الاتصال وأساليبه الحديثة والمعاصرة فيها جميعا. يتناول المقرر تلك المفاهيم ويتناول جوانبها وأبعادها ومظاهرها والعلاقات الوثيقة بينها وبين التعليم باستخدام طرائق تعاونية تفاعلية تطبيقية ويسعى إلى ترسيخ القيم الإنسانية الإيجابية خصوصا الانتماء إلى الوطن وقبول الآخر والتسامح مع التنوع والاختلاف الثقافي والاعتدال والسلوك القويم في التعامل مع التقنيات ووسائل التواصل الحديثة.

**٢. تكنولوجيا التعليم وتنمية مهارات العصر الرقمي (ETC-02)**

➤ يتناول المقرر ماهية تعلم القرن الحادي والعشرين ومهارته المعرفية والأدائية: ومنها مهارات التعلم والإبداع، ومهارات الثقافة الرقمية، ومهارات المهنة والحياة، وتوظيف تكنولوجيا التعليم والتعلم في تنمية هذه المهارات.

### ٣. التربية والتعددية الثقافية ( EDF-03 )

➤ يتناول المقرر ماهية الثقافة، والحق فيها في إطار موثيق حقوق الإنسان، ونظريات الحتميات الثقافية والأفكار المطروحة في الصدام بين الثقافات المتنوعة ونهاية التاريخ، وموقف القانون الدولي لحقوق الإنسان من حتمية صدام الثقافات، والدور التربوي للمؤسسات التعليمية في التوعية بأهمية التكامل الثقافي وحتمية التعددية الثقافية، ودور هذا التعدد في الارتقاء بالحياة الإنسانية وتنمية اتجاهات الاعتدال الثقافي لدى الأبناء والإيمان بالتنوع ونبذ التطرف والعنصرية الثقافية.

### ٤. الثقافة العلمية ( CUR 04 ):

➤ يتناول هذا المقرر موقع الإنسان بين المخلوقات، وتفردته بالتفكير وقدرته على تغيير الظروف من حوله لصالحه، والمفاهيم والحقائق العلمية حول بعض القضايا التعليمية المختلفة ومنها : استثمار الانسان للطاقة والموارد الطبيعية، تطلع الانسان لحياة أفضل، الانسان والتكنولوجيا، صحة الانسان والتقدم العلمي، مشكلة التلوث وأنواعه المختلفة، اختلال الاتزان البيئي وأثاره المدمرة، التقدم العلمي ومشكلة البطالة، الانسان والفضاء الخارجي.

### ٥. مداخل للميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية ( CED-05 )

➤ يتناول المقرر التوعية بمفهوم الميزة التنافسية، وأبعادها، ومصادرها، ومحدداتها، واستراتيجياتها ومؤشرات قياس الميزة التنافسية للمؤسسات التعليمية، ومبرراتها في المدارس والجامعات، وخصائصها، ومتطلبات تحقيقها في المؤسسات التعليمية، وبعض مداخل تحقيق الميزة التنافسية في الجامعات (وجامعة سوهاج نموذجاً).

### ٦. سيكولوجية الإبداع والذكاء في التعلم ( PSY-06 )

➤ يتناول هذا المقرر مفاهيم وتعريفات الإبداع والذكاء، وخصائصهما، ومستويات الإبداع والذكاء، وقدرات الإبداع لدى الطفل، ونماذج تفسير الإبداع، وعوامل تنمية مهارات الإبداع العوامل المؤثرة في تنمية مهارات الإبداع أساليب وطرق اكتشاف وتنمية مهارات الإبداع. خصائص الشخصية المبدعة العوامل المؤثرة في تنمية مهارات الإبداع، وسمات ودوافع الطفل المبدع والطفل الذكي للتعلم والتفوق.

## ٧. الإرشاد النفسي لدمني الإنترنت ( MNH-07 )

➤ يتناول المقرر مفهوم إدمان الإنترنت، والمحكات التشخيصية لإدمان الإنترنت، وأشكال إدمان الإنترنت وأضراره، والاتجاهات النظرية المفسرة لإدمان الإنترنت، وأدوار الإرشاد النفسي في علاج إدمان الإنترنت، وآليات إحداث التوافق النفسي والاجتماعي لدى مدمني الإنترنت، وعلاقة إدمان الإنترنت ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والبيئية لدى المتعلمين والمهارات اللازمة للمرشد النفسي في علاج إدمان الإنترنت لدى المتعلمين.

## ٨. صحة الإنسان في العصر الرقمي ( MDC 08 ):

➤ يتناول المقرر جسم الإنسان وأجهزته وأهمية الوعي الصحي بكل عضو فيه، والآثار المرضية لمستحدثات العصر الرقمي على الصحة الجسدية والنفسية والاجتماعية للفرد، وأهمية التنور الصحي كمقوم رئيس من مقومات المواطنة الرقمية، والسلوكيات الصحية اللازمة للتوافق والاستخدام الرشيد للمستحدثات الرقمية والأجهزة الذكية.

## ٩. التجارة والتسويق الإلكتروني ( CUR 09 ):

➤ يتناول هذا المقرر التسويق الإلكتروني ومجالاته ، واستراتيجيات التسويق الإلكتروني ، والاتصال وإدارة علاقات العملاء إلكترونياً، وخطة التسويق الإلكتروني، وتقنيات تطوير المنتج، وتقنيات التسعير ، وتقنيات التوزيع ، وتقنيات الترويج ، والتجارة الإلكترونية ، ومهارات الاتصال.

## ١٠. القانون وجرائم الإنترنت ( LAW-10 ):

➤ يتناول المقرر تعريف الجريمة السيبرانية (المعلوماتية)، وخصائص جرائم المعلوماتية، ومراحل تطورها، والقوانين المتعلقة بها، ونماذج لأهم الجرائم التي يتم ارتكابها عبر الإنترنت في مختلف مؤسسات المجتمع، وواقع ارتكابها في المجتمع المصري، وقانون مكافحة جرائم الإنترنت المصري، مع التركيز على الدور التربوي لمؤسسات التربية والتعليم، والمؤسسات الدينية والإعلامية في الوقاية من جرائم الإنترنت.