



كلية الطب البيطري



جامعة سوهاج

الخطة الإستراتيجية

لكلية الطب البيطري

جامعة سوهاج

يعتمد،،،

رئيس الجامعة

فريق الخطة الإستراتيجية

فريق الإعداد:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| مقرر مجموعة عمل التخطيط الاستراتيجي | 1- أ.د. أيمن محمود صديق |
| عضو مجموعة عمل التخطيط الاستراتيجي | 2- أ.م.د. بهاء الدين علي عبد اللاه |
| عضو فريق مراجعة الخطة الاستراتيجية | 3- أ.د. محمد عبد العزيز احمد |
| عضو مجموعة عمل التخطيط الاستراتيجي | 4- ا.د.محمد عبد الله موسى |
| عضو مجموعة عمل التخطيط الاستراتيجي | 5- د. هيثم حلمي ادم |
| عضو مجموعة عمل التخطيط الاستراتيجي | 6- د. رامي كمال السيد |
| عضو مجموعة عمل التخطيط الاستراتيجي | 7- طب.مروه أحمد فواز (معيد) |

فريق المراجعة الداخلية:

- | | |
|--|------------------------------------|
| وكيل الكلية والمشرف علي الكلية | 1- أ.م.د. بهاء الدين علي عبد اللاه |
| والمدير التنفيذي لمشروع الفاعلية التعليمية | |
| وكيل الكلية لشئون البيئة | 2- أ.د. معتمد السيد محمود |
| وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث | 3- أ.د. ايمان مختار شاكر |
| عضو فريق مراجعة الخطة الاستراتيجية | 4- أ.د. محمد عبد العزيز احمد |
| مقرر مجموعة عمل الخطة الاستراتيجية | 5- أ.د. أيمن محمود صديق |
| عضو فريق مراجعة الخطة الاستراتيجية | 6- أ.د. اسامة ابو شامة |
| عضو فريق مراجعة الخطة الاستراتيجية | 7- د. محمد عبد الله موسى |
| عضو مجموعة عمل الخطة الاستراتيجية | 8- د. هيثم حلمي ادم |

فريق المراجعة الخارجية:

- | | |
|-------------|------------------------|
| كلية العلوم | 1- أ.د. أحمد حسانين |
| كلية الاثار | 2- أ.د.محمد الجوهري |
| كلية الاثار | 3- د. محمود احمد محمود |

الفهرس

رقم الصفحة	المحتويات
الجزء الأول الإطار الفكري والمنهجي للخطة الإستراتيجية	
5	أولاً نبذة تاريخية عن كلية الطب البيطري
7	ثانياً فلسفة الكلية في مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع
9	ثالثاً الافتراضات الأساسية للخطة الإستراتيجية
9	رابعاً منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية
11	خامساً الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الإستراتيجية
11	سادساً تحديد الاحتياجات
12	سابعاً تقييم المخاطر
12	ثامناً أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة الإستراتيجية
الجزء الثاني تحليل البيئة الداخلية والخارجية والفجوة	
14	أولاً تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية SWOT Analysis
14	• تحليل البيئة الداخلية
18	• مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية
19	• تحليل البيئة الخارجية
21	• مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية
23	ثانياً تحليل الفجوة باستخدام نموذج Servqual
الجزء الثالث عناصر الخطة الإستراتيجية للكلية	
26	أولاً رسالة الكلية
26	ثانياً رؤية الكلية
26	ثالثاً الغايات والأهداف الإستراتيجية
31	رابعاً الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية
41	خامساً الجدول الزمني لتنفيذ الخطة الإستراتيجية
46	سادساً السياسات المرشدة للكلية
54	سابعاً الوضع الاستراتيجي للكلية
55	ثامناً الطموحات في الأجل الطويل



الجزء الأول
الإطار الفكري والمنهجي
للخطة الإستراتيجية

أولاً: نبذة تاريخية عن كلية الطب البيطري - جامعة سوهاج:

كلية الطب البيطري بجامعة سوهاج هي أحدث كلية للطب البيطري ف صعيد مصر. أنشأت بالقرار الجمهوري رقم 324 لسنة 2007 وبدأت الدراسة بها رسمياً عام 2008 بموافقة المجلس الأعلى للجامعات بجلسته رقم 491 المنعقدة يوم الأحد الموافق 2008/9/7 م.

بدأت رحلة كلية الطب البيطري - كأحدي مكونات كليات الجامعة سنة 2008 لتشارك كلية الطب البيطري جامعة سوهاج في تأدية رسالة الطب البيطري ومواكبة التطور في العلوم والتقنيات الطبية البيطرية ورفع كفاءة الخدمات البيطرية في محافظات الصعيد ومواجهة الإقبال المتزايد من شباب مصر علي التعليم العالي. وبدأت الدراسة بالكلية في العام الجامعي 2008 / 2009م واحتفلت بتخريج الدفعة الأولى من طلابها في شهر ابريل سنة 2013.

والكلية منذ تأسيسها تسعى جاهدة بكل قوة إلي تفعيل إمكانياتها وقدراتها وإثراء خبرات طلابها معتمدة في ذلك كله علي الخبرات العلمية والفكرية لأساتذتها ومستندة في ذلك لكافة المستحدثات والأساليب العلمية والتكنولوجية إلي جانب الرؤى الاجتماعية الفاعلة من أجل خدمة كافة القطاعات والتخصصات البيطرية.

وتضم الكلية ثلاثة قطاعات وهي قطاع شئون التعليم والطلاب ، وقطاع الدراسات العليا والبحوث ، وقطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتتكون الكلية من تسعة عشرة أقسام لخدمة العملية التعلّيمية في ثلاث مراحل basic science و pre-clinic و clinic.

لقد حققت الكلية نجاحات منقطعة النظير علي جميع الأصعدة التي تمثل رسالة الكلية داخل إطار الجامعة. ففي مجال التعليم والطلاب تعمل الكلية جاهدة من أجل خدمة ورعاية أهم عنصر في العملية الأكاديمية ألا وهو الطالب بدءاً من خلق بيئة جامعية وتربوية تعمل علي صقل وتنمية الشخصية المتكاملة للطالب وصولاً إلي التطوير والتحديث في أقسام الكلية المختلفة من حيث المناهج وطرق التدريس والبرامج المقدمة. لذا فقد تميز خريج الكلية بالتميز المهني والعلمي في كافة مجالات العمل التي يمارسها.

كما تسعى الكلية إلي تطوير برامجها ومقرراتها باستمرار واستحداث برامج ومقررات جديدة علي نحو يتناسب مع المتغيرات العلمية والأكاديمية. كما أن الكلية حريصة علي إنشاء برامج جديدة تتناسب مع الاحتياجات العلمية والمتطلبات التنموية المختلفة، لذا فإن الكلية بصدد تحديد اللائحة الطلابية وكذلك لائحة الدراسات العليا 2016/2015م.

ويصل العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية في العام الجامعي 2016-2017 إلي 43 عضواً أما عدد الطلاب فيصل العدد الإجمالي لهم 720 طالب وطالبة أي أن نسبة أعضاء هيئة التدريس إلي الطلاب 17:1 وهي نسبة تضاهي المؤشرات العالمية لتخريج طلبة متميزون ، هذا بالإضافة إلي طلاب الدراسات العليا الذين يمثلون طليعة الأمل فقد أصبحوا حالياً 163 طالب وطالبة يسهموا في إثراء العلوم الطبية البيطرية في مصر والعالم العربي بل وعدد من دول العالم الخارجي بخبرة وعطاء العقول المصرية. وقد أنجزت الكلية بأقسامها العلمية المختلفة العديد من البحوث والدراسات العلمية التي تم نشرها من خلال المجالات العلمية المحكمة والدوريات والحواليات. كما يبلغ إجمالي العاملين بالجهاز الإداري بالكلية طبقاً لمجموعاتهم التخصصية (مكتبية / فنية / حرفية / معاونة) للعام 2017/2016م 102 موظف وعامل.

أما في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة فإن للكلية دوراً هاماً تقوم به في دعم مسيرة التنمية والمشاركة المجتمعية بكل ما تملكه من قدرات بشرية وتقنية وخبرات مختلفة وذلك من خلال قوافل التشخيص والعلاج البيطري بقري المحافظة ومن خلال إسهامات المستشفى البيطري. بالإضافة إلي ما سبق فإن الكلية تعمل علي إتاحة الفرصة لتدريب الطلاب من أبناء الكلية و أصبحت كلية الطب البيطري جامعة سوهاج قبلة يحج إليها الطلاب من اجل التدريب الإكلينيكي لما حققته القوافل البيطرية بالكلية في هذا المجال من سمعة طيبة. وقبل ذلك الندوات البيئية المتخصصة التي ناقشت جميع المشاكل المتعلقة بالبيئة سلباً وإيجاباً ومواجهة العديد من المشاكل المرضية التي شغلت الرأي العام والعالمي علي سبيل المثال لا الحصر ندوات عن أنفلونزا الدجاج ، أنفلونزا الخنازير، الحمى القلاعية ، حمى الثلاث أيام ومشاكل العقم وابتلاع الاجسام الغريبة في الماشية وتأثير التلوث البيئي علي صحة الحيوان.

أقسام الكلية ورسالة كل قسم

1- قسم التشريح والأجنة :-

- ◆ إعداد الطلاب إعدادا علميا في مجال التشريح وعلم الأجنة للحيوانات والطيور والأسماك .
- ◆ إعداد كوادر علمية حاصلة على دبلوم – ماجستير – دكتوراة على مستوى علمي متميز علاوة على إجراء البحث العلمي .
- ◆ ان يكون قسم التشريح مركزا علميا متميزا من خلال المتحف الدائم بالكلية وعمل النماذج العلمية اللازمة للعملية التعليمية .

2- قسم الهستولوجيا :-

- ◆ إعداد طلاب الفرقة الأول والثانية إعدادا علميا في مجال هستولوجيا الحيوانات والطيور والأسماك .
- ◆ إعداد كوادر علمية علم مستويعلم متميز من خلال الدراسات العليا بالإضافة الى إجراء البحث العلمي في التخصصات الموجودة بالقسم

3- قسم الكيمياء الحيوية وكيمياء الأغذية :-

- ◆ تطوير وتحفيز المحافظة على البيئة الأكاديمية المثالية لتجهيز طلابنا كمتخصصين في مجالات الكيمياء الحيوية .
- ◆ إعداد نخبة من المتخصصين في الكيمياء الحيوية تساهم في النهضة التعليمية والصحية والصناعية .
- ◆ إجراء البحوث العلمية البحتة والتطبيقية لمواكبة التطورات في الأفرع المختلفة للكيمياء الحيوية للمساهمة في حل المشاكل الصحية والصناعية التي تواجه خطط التنمية .

4- قسم الفسيولوجيا :-

- ◆ القيام بتدريس مقررات الفسيولوجيا لطلاب مرحلة البكالوريوس .
- ◆ تطوير العملية التعليمية لطلاب الكلية وكذلك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ◆ إجراء البحوث العلمية البحتة والدراسات التطبيقية لمواكبة التطورات فى الأفرع المختلفة لعلم الفسيولوجيا .

5- قسم الأدوية :-

- ◆ إعداد أطباء بيطريين ذو كفاءة عالية فى علاج الأمراض المعدية والباطنة والأسماك والدواجن وكذلك الوقاية منها والسيطرة عليها.
- ◆ إجراء البحوث العلمية والدراسات التطبيقية لعلاج المشاكل المرضية للحيوانات والأسماك والدواجن .
- ◆ إقامة ورش عمل للأطباء البيطريين لإبراز أحدث ما توصل اليه العلم فى مجال الأدوية .

6- قسم الباثولوجيا والباثولوجيا الإكلينيكية :-

- ◆ إعداد كوادر على مستوى على من التقنية قادرة على
- 1. تشخيص الأمراض تشخيصا باثولوجيا دقيقا .
- 2. العمل فى حقل الطب الوقائى بأستخدام اللقاحات الملائمة لوقاية الحيوان ضد العديد من الأمراض .
- 3. الحكم حكما صحيحا فى الصفة التشريحية عند فحص اللحوم فى المجازر ومصانع اللحوم .

7- قسم الميكروبيولوجيا والمناعة :-

- ◆ إعداد كوادر على مستوى على وتأهيل الطلاب و طلاب الدراسات العليا على عزل مسببات الأمراض البكتيرية والفيروسية والفطرية وتشخيص هذه الأمراض تشخيصا سليما .

8- قسم الطفيليات :-

- ◆ تأهيل الطلاب و طلاب الدراسات العليا على عزل مسببات الأمراض الطفيلية وتشخيص هذه الأمراض تشخيصا سليما .
- ◆ العمل على ان يكون القسم مركزا علميا مرجعيا لإجراء التحاليل الطفيلية .

9- قسم الطب الشرعى والسموم :-

- ◆ تعليم وتدريب الطالب للوصول به الى مستوى متميز من خلال التعرف على المشكلات البيئية فى مجالات التلوث البيئى بمختلف أنواعه وكيفية حماية الحيوان وكذلك الإنسان من مخاطرها بأساليب علمية تخدم فى هذا الأتجاه .
- ◆ إعداد طبيب بيطرى مدرب قادر على :-
- 1. تشخيص وعلاج حالات التسمم فى الحيوانات والطيور والأسماك .

2. الكشف والتقدير الكمي والكيفي لجميع أنواع السموم والملوثات البيئية .
3. فحص الحالات المشتبه فيها جنائيا وكتابة تقارير طبية شرعية للجهات القانونية .

10- قسم أمراض الأسماك :-

- ◆ إعداد أطباء بيطريين ذوى كفاءة عالية فى تشخيص وعلاج أمراض الأسماك وكذلك الوقاية منها والسيطرة عليها ومنع أنتشارها .
- ◆ إجراء البحوث العلمية لتشخيص وعلاج أمراض الأسماك .
- ◆ تجهيز القسم وإعدادة ليكون مركزا للخدمات والاستفسارات العلمية لمزارع الأسماك .

11- قسم الرقابة الصحية على الأغذية:-

- ◆ إعداد أطباء بيطريين لهم الدراية الواسعة والشاملة فى مجال الرقابة الصحية علنا لأغذية قادرين على كشف وفحص الأغذية ذات الأصل الحيوانى وتقرير مدى صلاحيتها للأستهلاك الآدمى .
- ◆ ان يكون القسم مركزا مرجعيا فى فحص الأغذية ذات الأصل الحيوانى وتقرير مدى صلاحيتها للأستهلاك الآدمى .
- ◆ إجراء بحوث معملية وكذلك بيئية فى مجال صحة الأغذية للتعرف على مدى سلامة الأغذية ذات الأصل الحيوانى وخلوها من مسببات الأمراض .
- ◆ اقامة ندوات ودورات تدريبية وبحثية للأطباء البيطريين العاملين فمجال صحة الأغذية .

12- قسم التغذية والتغذية الإكلينيكية:-

- ◆ المساهمة فى بناء طبيب بيطرى جيد يستطيع التفاعل مع مشكلات الحقل فى مجال التغذية والتغذية الإكلينيكية .
- ◆ ان يكون القسم مركزا علميا مرجعيا فى فحص وتحليل مواد العلف والعلائق الخاصة بالمزارع والشركات والأفراد مع تقديم الاستشارات اللازمة لهم .
- ◆ إجراء البحوث المعملية والدراسات التطبيقية والعلمية فى تغذية الحيوان والتغذية الإكلينيكية .

13- قسم طب الحيوان :-

- ◆ إعداد أطباء بيطريين ذوى كفاءة عالية فى تشخيص وعلاج الأمراض الباطنة والمعدية وكذلك الوقاية منها والسيطرة عليها ومنع أنتشارها .
- ◆ خدمة البيئة المحيطة من خلال القيام بالقوافل العلاجية بها وكذلك تدريب الأطباء البيطريين للعمل فى الحقل البيطرى .
- ◆ إجراء البحوث العلمية لتشخيص وعلاج الأمراض الباطنة والمعدية للحيوانات .
- ◆ تجهيز القسم وإعدادة ليكون مركزا للخدمات والاستفسارات العلمية للمزارع ومراكز الثروة الحيوانية والفلاحين والمربين .

14- قسم الجراحة :-

- ◆ تخريج أطباء بيطريين قادرين على ممارسة الجراحة ومدربين على إجراء العمليات الجراحية المختلفة .
- ◆ خدمة البيئة المحيطة من خلال القيام بالقوافل العلاجية بها وكذلك تدريب الأطباء البيطريين للعمل فى الحقل البيطرى .
- ◆ إجراء البحوث العلمية فى مجال جراحة الحيوان .
- ◆ تجهيز القسم وإعدادة ليكون مركزا للخدمات وإجراء العمليات الجراحية المختلفة .

15- قسم أمراض الدواجن :-

- ◆ تخريج طبيب بيطرى معد نظريا ومدرب عمليا بمهارات عالية لمعالجة المشاكل المرضية التى تتعرض لها قطعان الدواجن .
- ◆ خدمة البيئة المحيطة من خلال القيام بالقوافل العلاجية بها ، تدريب الأطباء البيطريين للعمل فى مجال الدواجن وكذلك تجهيز القسم وإعدادة ليكون مركزا للخدمات والاستفسارات العلمية للمزارع ومراكز الثروة الحيوانية .
- ◆ تنفيذ برنامج دراسى متميز ومتطور وإجراء البحوث العلمية والتطبيقية الهادفة لمعالجة مشاكل محطات ومزارع أنتاج الدواجن فى محافظات الوجهة القبلى.

16- قسم الأمراض المشتركة :-

- ◆ استخدام أحدث الوسائل العلمية التى تساعد على استيعاب الدروس النظرية والعلمية .
- ◆ ربط المجتمع الخارجى بالجامعة .
- ◆ عقد الندوات العلمية وورش العمل وتقديم الخبرة والمشورة للأطباء البيطريين العاملين بالحقل البيطرى .

17- قسم الولادة:-

- ◆ تخريج أطباء بيطريين مزودين بأصول المعرفة العلمية فى مجال التناسليات والتوليد والتلقيح الاصطناعي ومدربين تدريباً عالياً على المهارات المطلوبة لمجال التشخيص والعلاج .
- ◆ استغلال الموارد البشرية للقسم وإمكانياتة البحثية وخبراته الاستشارية فى حل مشكلات التناسل والتوليد فى حيوانات المزرعة وكذا مشكلات البيئة وخدمة قطاعات الإنتاج والخدمات من أجل التنمية الشاملة .

18- قسم سلوكيات الحيوان:-

- ◆ تطوير طرق التدريس واستخدام أحدث الوسائل العلمية التى تساعد الطلاب على استيعاب الدروس النظرية والعلمية .
- ◆ عقد الندوات العلمية وورش العمل وتقديم الخبرة والمشورة للأطباء البيطريين العاملين بالحقل البيطرى .

19- قسم صحة الحيوان والدواجن والبيئة:-

- ◆ ربط المجتمع الخارجي بالجامعة والاهتمام بعمل الزيارات العلمية وزيارة المزارع وأماكن تجمع الحيوانات .
 - ◆ عقد الندوات العلمية وورش العمل وتقديم الخبرة والمشورة للأطباء البيطريين العاملين بالحقل البيطري .
 - ◆ التعرف على الوسائل الهامة لتطوير وانماء المجتمع .
- توفير التكنولوجيا الحديثة لأجراء البحوث التطبيقية التي تخدم المجتمع .

ثانياً: فلسفة الكلية فى مجال التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع:

تتبنى الكلية فى مجال التعليم فلسفة تقوم على توجيه كافة الأنشطة الأكاديمية والإدارية والمالية نحو تحقيق رضا الأطراف المستفيدة مع التطوير والتحسين المستمر للخدمة التعليمية للوصول بالطلاب إلى المستويات التي تحقق التميز التنافسي فى سوق العمل المحلى والإقليمي وذلك من خلال ثقافة تنظيمية تقوم على الالتزام بالتوجه نحو المستفيد ، والتحسين والتطوير المستمر ، ومشاركة الإدارة والعاملين فى تحقيق التميز فى الأداء ، مع وضع نظام للتقويم المستمر للأداء الجامعي فى كافة جوانبه بما يحقق المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة فى العمل والأداء بالكلية ، كما تتبنى الكلية فى مجال البحث العلمي وخدمة المجتمع فلسفة تقوم علي تشجيع ودعم البحوث التطبيقية التي تسهم فى تطوير وتنمية المجتمع المحيط.

وتتبع فلسفة الكلية من عدة اعتبارات يمكن إيجازها على النحو التالي:

- (1) التغيير المستمر فى احتياجات ومتطلبات سوق العمل مما يتطلب القيام بالعملية التعليمية بأساليب جديدة ومتطورة فى ظل التنافسية والعولمة مع ابتكار آليات جديدة لحل المشكلات التي تواجه مسيرة التطور المجتمعي.
- (2) التقدم السريع فى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما يستلزم ضرورة استخدام صيغ متطورة فى التعليم مثل تطبيق نظم التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني.
- (3) مساهمة المؤسسات التعليمية فى تقدم ونمو المجتمع بتأثيرها على نوعية ومهارة وإمكانات وقدرات الخريجين.
- (4) تعاظم دور العنصر البشرى المؤهل والمدرّب والقادر على الابتكار والإبداع فى التعامل مع النظام العالمي الجديد وتحدياته.
- (5) الإسهام فى حل كثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية بالكلية مما يحسن من نظرة المجتمع لأهمية الكلية.
- (6) جعل برامج ومناهج الكلية التعليمية تتسم بالواقعية لمقابلة التوازن بين توقعات الأطراف المعنية ومتطلبات التنمية المستدامة.
- (7) ضرورة البحث عن مصادر تمويل ذاتية متعددة لتحسين وتطوير العملية التعليمية والبحثية بالكلية.

ومن ثم فإن الكلية فى سعيها نحو تحقيق التميز تعتمد على نشر وتعزيز ثقافة الجودة مع العمل على تحقيق الترابط والتجانس بين النظم والإجراءات المتبعة بالكلية من خلال الخطة الإستراتيجية والتي تلنزم بالآتي:-

- (1) التزام إدارة الكلية ووحداتها برسالة وغايات الكلية وقيمتها وأهدافها.

- (2) المسؤولية الواضحة وفهم دور كل فرد في تطبيق ونشر مفاهيم الجودة.
- (3) تفعيل العملية التعليمية والبحثية بما يخدم المجتمع والبيئة المحيطة.
- (4) تحقيق المساواة والعدالة والشفافية والمرونة اللازمة في أسلوب تقديم الخدمة المجتمعية بما يقابل احتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة.
- (5) التعامل مع التباين بين الطلاب سواء على المستوى الاجتماعي أو الثقافي بما يحقق توقعاتهم ويقابل احتياجاتهم.
- (6) تحديد المجالات المحتملة والممكنة لتحقيق التميز والإبداع والابتكار في الأداء بالكلية.
- (7) الالتزام بالتحسين والتطوير المستمر لجوانب المنظومة التعليمية والبحثية بالكلية.
- (8) إتباع منهجية قائمة على المبادرة والتنوُّ بالاحتياجات المستقبلية للمجتمع.
- (9) المتابعة والمراجعة المستمرة للأداء في ضوء الأهداف والمعايير الموضوعية.

ثالثاً : الافتراضات الأساسية للخطة الإستراتيجية:

تقوم خطة الكلية الإستراتيجية على مجموعة من الافتراضات الأساسية التي يمكن إيجازها على النحو التالي:-

- (1) التطوير المستمر للخطة بصورة شمولية تحقق التوازن بين توقعات الأطراف المعنية واحتياجات التنمية المستدامة بالمجتمع.
- (2) بناء الخطة الإستراتيجية على الدراسة الذاتية للكلية واستخدام التحليل الرباعي (SWOT analysis) لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- (3) المقارنة المرجعية لتحديد احتياجات التحسين لسد الفجوة بين الأداء الفعلي وأهداف الجودة.
- (4) نشر ثقافة الجودة والتميز في الأداء من أجل تحسين البيئة التعليمية بالكلية وتوفير القوة الدافعة لتنفيذ الخطة بكفاءة وفاعلية.
- (5) وضع برامج وخطط متوازنة ذات رؤى مستقبلية لتحسين جودة جميع العمليات والأنشطة بالكلية.
- (6) تمتع جميع العاملين على كافة المستويات بالحقوق في المشاركة والمسؤولية.
- (7) وضع مقاييس واضحة للأداء.
- (8) المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطة الإستراتيجية والخطط التنفيذية لعمليات التطوير والتحسين.
- (9) التقييم الدوري لنقاط القوة والضعف والفرص والتحديات (SWOT analysis).

رابعاً: منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية:

تقوم خطة الكلية الإستراتيجية على منهجية التحليل المستقبلي (Prospective Analysis). وتكمن أهمية هذه المنهجية في قدرتها على تحليل البيئة الخارجية للكلية لاستقراء الفرص والتحديات المحتملة ، وتحليل البيئة الداخلية للكلية من حيث كفاءتها وقدراتها الذاتية لتحديد نقاط القوة والضعف فيها ، سعياً نحو إحداث التناسق والتعاون بين جميع الأنشطة لتنفيذ إستراتيجية الجودة للكلية وتحقيق رؤيتها المستقبلية وغاياتها الإستراتيجية ، كما أنها تمدنا بأساس سليم لاتخاذ القرارات الإستراتيجية وفقاً للمعايير المحددة ، وبالتالي تعتبر مدخلاً أساسياً للتخطيط

الإستراتيجي للكلية فى علاقتها ببيئتها وسوق العمل واحتياجات التنمية المجتمعية وحركة المستجدات على المستوى العالمي.

كما اعتمدت المنهجية أيضا على عدد من الأدوات البحثية كالاستبيانات والإحصائيات والدراسات واستمارات الرأي وأدوات المقابلة المفتوحة فى سبيل إتمام عملية المسح البيئي للكلية.

كما تم التركيز على أساليب جمع البيانات التالية عند إعداد الخطة الإستراتيجية للكلية:-

- (1) طريقة العصف الذهني Brain Storming Method والتي استخدمت مع قيادات الكلية وأعضاء هيئات التدريس والطلاب بهدف توليد أفكار تعمق من نتائج تحليل مضامين الوثائق واللوائح والمقابلات الشخصية.
- (2) استمارات واستبيانات للمقابلات الشخصية والمسح البيئي للبيانات والمعلومات المرتبطة بموضوع الخطة.
- (3) دراسة مقترحات خريجي الكلية ورجال الأعمال في الحقل البيطري.
- (4) تنظيم حلقات نقاشية حرة متنوعة بين فريق العمل لرصد وتحليل الحالة المجتمعية والجامعية الراهنة من حيث التخصصات الأكاديمية ، والإمكانات والقدرات المتاحة ، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاة بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية لكلية وغاياتها وأهدافها الإستراتيجية.
- (5) دراسة مخرجات مشروعات توكيد الجودة والاعتماد (QAAP & CIQAP).

وتأسيساً على ما سبق فإن أسلوب العمل فى الخطة الإستراتيجية للكلية يعتمد على تحديد إطار مرتبط لرؤية منظومة العمل بالكلية يستند إلى منطلقات أساسية تبلورها مفاهيم حاكمية ، وذلك من خلال فهم واستيعاب لفلسفة التعليم الجامعي المصري وأهدافه وتطوره وموقع الكلية فيه ، وفهم احتياجات سوق العمل.

واتساقاً مع رؤية الكلية ومنهجية الخطة المستهدفة فإن إجراءات التنفيذ مرت بالمرحلة

التالية:-

- (1) تشكيل فريق الخطة بشكل يتضمن كافة التخصصات بالكلية لضمان إعداد خطة إستراتيجية معبرة عن واقع وآمال وطموحات المؤسسة.
- (2) تحديد أهم المصادر وبداية جمع المادة العلمية.
- (3) تحليل مضمون الوثائق واللوائح والدراسات المتصلة بمنظومة العمل بالكلية وما يتعلق بها مع وضع تكاليفات لأعضاء الفريق فى هذا الصدد.
- (4) عقد الندوات النقاشية والعصف الذهني بين أعضاء الفريق وعينة من الأطراف المعنية.
- (5) القيام بالمسح البيئي للكلية.
- (6) تحليل نتائج المسح البيئي للكلية ورصدها فى تقرير أولى.
- (7) صياغة رؤية ورسالة الكلية فى ضوء نتائج المسح البيئي.
- (8) وضع الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية فى ضوء نتائج المسح البيئي.
- (9) وضع الخطط والبرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية.
- (10) كتابة التقرير الأولى بعد التعديلات المقترحة وطباعته وعرضه ومناقشته مع الأطراف المعنية.

خامساً : الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الإستراتيجية:

- يعتبر تحديد الأطراف أصحاب المصلحة من العوامل الهامة لضمان فاعلية الخطة الإستراتيجية، حيث أن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة في تميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى المساهمات التي تقدمها الكلية لخدمة المجتمع والبيئة. ويمكن تحديد الأطراف أصحاب المصلحة على النحو التالي:-
- (1) الطلاب والخريجون وأولياء الأمور.
 - (2) أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملون.
 - (3) الجهات الحكومية المختلفة (الهيئة العامة للخدمات البيطرية - معاهد ومراكز البحوث البيطرية).
 - (4) المؤسسات المختلفة المرتبطة بسوق العمل (المزارع الخاصة- شركات الأدوية- مصانع منتجات الألبان واللحوم ومصانع الأعلاف).
 - (5) المجتمع بوجه عام.

سادساً : تحديد الاحتياجات:

- لتوفير مقومات النجاح للخطة من اللازم تحديد وتقييم الاحتياجات اللازمة والتي يمكن توضيحها فيما يلي:
- (1) إتباع إستراتيجية متطورة تسعى للتغيير والتحسين المستمر بهدف إرضاء جميع الأطراف ذات المصلحة مع الالتزام بالشفافية والمسئولية لتحقيق التميز.
 - (2) نشر ثقافة الجودة والمعرفة والتميز في الأداء وتطبيق فلسفتها وأدواتها وآليات تنفيذها في إدارات الكلية وأقسامها المختلفة.
 - (3) تنمية القيم التي تتعلق بالعمل الجماعي والثقة والولاء والانتماء وزيادة الرضاء الوظيفي لدى جميع العاملين بالكلية.
 - (4) وضع دليل يشمل الخطط والبرامج والسياسات والإجراءات والقواعد اللازمة لتنفيذ الخطة ونظام لتوثيق إجراءات التنفيذ مع التركيز على البدء بالأهداف الإستراتيجية الموجهة لتلبية احتياجات المستفيد من الخدمة.
 - (5) تحديد المهارات والقدرات اللازم توافرها في أعضاء هيئات التدريس والعاملين والعمل على تنمية تلك المهارات والقدرات للمستويات المطلوبة عن طريق التدريب المستمر.
 - (6) توفير كيان إداري مسئول عن تنفيذ خطط وبرامج وسياسات الخطة الإستراتيجية.
 - (7) وضع نظام داخلي للمتابعة والمراجعة لتقييم جهود الكلية في تنفيذ الخطة واتخاذ إجراءات تصحيحية عند وجود انحرافات في الأداء.
 - (8) تطوير نظام فعال للاتصالات والمعلومات وأن يتم جمع وتبادل البيانات والمعلومات بصورة منتظمة لإجراء الدراسات وتحليل النتائج وتحديد كفاءة وفاعلية الخطط والتنفيذ.
 - (9) توفير الدعم اللازم لتحقيق الاستمرارية في جهود التحسين والتطوير بالكلية.

سابعاً : تقييم المخاطر:

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الإستراتيجية بالكلية يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك

المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي:

- (1) عدم كفاية الدعم من جانب الإدارة العليا للجامعة، أو التغيير في أولوياتها واتجاهاتها.
- (2) عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.
- (3) ضعف مساهمة الأطراف المعنية في تنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية.
- (4) عدم الإعداد والتهيئة اللازمة للتعامل مع الخوف ومقاومة التغيير لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية.
- (5) استنفاد الوقت والبطء في التنفيذ.
- (6) عدم تضمين جميع العاملين بالكلية في جهود تنفيذ خطط وبرامج وسياسات الخطة الإستراتيجية.

ثامناً : أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة:

- (1) ضرورة تأهيل الكلية للتقدم للاعتماد ، والعمل على التطوير والتحسين المستمر لجودة العملية التعليمية والبحثية.
- (2) إنشاء برامج جديدة متفاعلة مع احتياجات الأطراف المعنية وسوق العمل.
- (3) الاهتمام بتحسين البنية التحتية للكلية والعمل على الانتهاء من أعمال البناء في المستشفى البيطري التعليمي الجديد.
- (4) الاهتمام بالتدريب المستمر للقيادات، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والعاملين لرفع الكفاءة والفعالية وتحقيق التميز فى الأداء الجامعي والبحثي وخدمة المجتمع والبيئة.
- (5) تسويق خدمات الكلية الاستشارية والبحثية والاهتمام بقضايا البيئة والمجتمع والعمل على المساهمة الفاعلة فى التنمية المستدامة عن طريق التوسع فى البحوث والاهتمام بالبحوث متعددة التخصصات.
- (6) تفعيل وعقد اتفاقات للعلاقات الثقافية مع المؤسسات التعليمية والبحثية على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية لإنشاء برامج مشتركة على مستوى مرحلة البكالوريوس ومرحلة الدراسات العليا.



الجزء الثاني

تحليل البيئة الداخلية والخارجية
و الفجوة

أولاً : تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية : SWOT Analysis :

تم تحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية الطب البيطري جامعة سوهاج علي أساس التحليل الرباعي حيث تم استطلاع رأي المستفيدين (الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - العاملين - معمل بحوث صحة الحيوان - مديريات الطب البيطري - نقابة الأطباء البيطريين - الأطباء البيطريين في الحقل البيطري- المزارعين والمربين) من خلال لقاءات وندوات وورش عمل واستبيانات. تحليل البيئة الداخلية: أوضحت نتائج التحليل الرباعي للكلية أن هناك مجموعة من نقاط القوة التي تتميز بها الكلية داخلياً والتي يمكن استثمارها وتفعيلها على النحو الذي يحقق رسالتها. كما أظهرت نتائج الدراسة بعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على كفاءة وفاعلية الكلية في تحقيق رسالتها وغايتها.

المعيار	القوة	الضعف
I. القدرة المؤسسية		
المعيار الأول: التخطيط الإستراتيجي	وجود خطة إستراتيجية معتمدة وموثقة ومعلنة.	
المعيار الثاني : القيادة والحوكمة	<ul style="list-style-type: none"> وجود معايير مستحدثة في اختيار القيادات الأكاديمية. نمط القيادة بالكلية ديمقراطي. تنمية مختلف المهارات القيادية للقيادات الإدارية بالكلية. وجود مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة. وجود وحدة التدريب والتنمية البشرية بالكلية. وجود هيكل تنظيمي ملائم ومعتمد. شفافية التوصيف الوظيفي في التعيين. المرونة من الإدارة العليا للجامعة لتبني القواعد المستحدثة في التعيين في الوظائف الإدارية. التزام أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والموظفين والعاملين باللوائح المنظمة للعمل بالكلية. وجود إدارات متنوعة ومتخصصة بالكلية. وجود وحدة متخصصة لمواجهة الأزمات والكوارث. 	<ul style="list-style-type: none"> اختيار القيادات الأكاديمية يتم طبقاً لقانون تنظيم الجامعات (القانون 49 لسنة 1972). عدم تفعيل مجالس إدارة المستشفى التعليمي. عدم وجود خبرة إدارية لدى بعض القيادات الإدارية ونقص في كفاءة بعض الفنيين والموظفين بالإدارات المختلفة بالكلية. نقص ميكنة الإدارات. قلة الوعي نسبياً بمهام الوظيفة من قبل بعض العاملين بالكلية. لا يوجد دعم مالي مخصص لوحدة الأزمات والكوارث. عدم وجود برامج مسجلة علي الأجهزة الموجودة بالإدارات في مجال العمل المناسب لكل إدارة.
المعيار الثالث: إدارة الجودة و التطوير	<ul style="list-style-type: none"> وجود وعي متنامي للجودة بالكلية من خلال مخرجات مشروع نظم التقييم و الامتحانات ومشروع دعم الفاعلية التعليمية. رسوخ ثقافة الجودة لدي معظم أعضاء هيئة التدريس بالكلية. توافر كوادر بشرية من أعضاء هيئة التدريس علي درجة عالية من الكفاءة في مجال الجودة. وجود وحدة معتمدة وموثقة لضمان الجودة بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> مقاومة التغيير من البعض. الحاجة إلي زيادة الوعي لدي الجهاز الإداري.
المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة	<ul style="list-style-type: none"> كفاية أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالنسبة لعدد الطلاب. كوادر أعضاء هيئة التدريس مؤهلة وذات خبرة متميزة دولياً. توافق تخصصات أعضاء هيئة التدريس مع المقررات الدراسية. مشاركة الأساتذة بصفة مستمرة في الدروس العملية. الاتصال الجيد بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> قلة الدعم المالي المخصص للتدريب. عدم اقتناع بعض أعضاء هيئة التدريس بأهمية التقييم الدوري للعمل بالكلية. ضعف أجور أعضاء هيئة التدريس.
المعيار الخامس: الجهاز الإداري	<ul style="list-style-type: none"> وجود معايير موثقة لاختيار وترقية القيادات الإدارية. تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين. خطة متكاملة لتدريب القيادات الإدارية والعاملين. وجود خبرات إدارية متميزة لدي بعض رؤساء الإدارات بالكلية. تنوع الموارد البشرية بالكلية مما يتيح حسن استخدامها. 	<ul style="list-style-type: none"> الحاجة إلى التطوير المستمر في مفاهيم الإدارة. مقاومة ثقافة التدريب. وجود العديد من العمالة المؤقتة والغير مدربة للعمل بالكلية.

	<ul style="list-style-type: none"> • ملائمة توزيع الموارد البشرية المتاحة وفقا للاحتياجات الفعلية للكلية. • وجود نظم تقويم صادقة لتقييم أداء العاملين. • تطبيق آلية مفعلة وموثقة لربط الحوافز والمكافآت المقدمة للعاملين بالكلية بمستويات الأداء. • توافر روح التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب. • وجود وحدة التدريب والتنمية البشرية THRDU. 	
<ul style="list-style-type: none"> • عدم كفاية الموارد المالية المتاحة للكلية سنويا. • عدم وجود خطة لصيانة المباني. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود خطة موثقة ومعتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية. • تكامل البنية التحتية من مباني وإنشاءات وهيكل إداري وتربسي. • توافر تجهيزات ومعدات تحقيق الأمن والسلامة. • نظافة مباني الكلية والمناخ الصحي لمباني الكلية. • المرافق الموجودة بالكلية متاحة وكافية. • توافر بعض الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية. • وجود عدد من الوحدات ذات الطابع الخاص. • توافر عدد مناسب من الأجهزة الحديثة بأقسام الكلية والمعامل المركزية. • وجود خطة لصيانة الأجهزة العلمية. • وجود مركز حاسب إلي معتمد للتدريب ومنح شهادات الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر ICDL. • توافر وإتاحة أجهزة الحاسب الآلي بالكلية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب و وجود عدد مناسب من نقاط اتصال بالشبكة الدولية للمعلومات. • توافر وسائل الاتصالات الحديثة بالكلية. • توافر انظمه للمراجعة والرقابة الدورية على استخدام الموارد. • وجود موقع للكلية على الإنترنت. 	المعيار السادس: الموارد المالية والمادية

المعيار	القوة	الضعف
II. الفاعلية التعليمية		
المعيار الاول المعايير الأكاديمية و البرامج التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق الكلية المعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS). • نشر الوعي بالمعايير الأكاديمية القومية بين أعضاء هيئة التدريس. • تصميم البرامج وتنفيذها في ضوء متطلبات سوق العمل التي تم حصرها من خلال الاستبيانات. • مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية. • تطوير المنهاج الدراسية بما يتناسب ومتطلبات العصر. • وجود إجراءات موثقة للمراجعة الدورية في البرامج التعليمية والدورية للمقررات الدراسية. • وجود وحدة ضمان الجودة بالكلية. 	<ul style="list-style-type: none"> • الحاجة إلي استكمال المعايير القياسية القومية لبرنامج الدراسات العليا. • الحاجة إلي مراجعة الأفعال المستخدمة للمخرجات التعليمية المستهدفة في توصيف البرامج والمقررات والامتحانات. • العمل علي إيجاد برامج تعليمية جديدة تلبي حاجة سوق العمل. • تطابق في النتائج المستهدفة لبرامج الدراسات العليا (دبلوم - ماجستير -دكتوراه).
المعيار الثاني : التدريس والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تنوع أساليب التعليم والتعلم بالكلية. • التدريب الميداني والقوافل التشخيصية والعلاجية والرحلات العلمية لطلاب السنوات النهائية. • كفاءات وأعداد مناسبة من أعضاء هيئة التدريس. • وجود مكتبة للطلاب وأخرى للدراسات العليا تحتوي على العديد من المراجع والدوريات. • وجود المكتبة الرقمية وعدد كافي من نقاط الشبكة العنكبوتية. • وجود الجمعية العلمية للطلاب وهي عضو بالجمعية العالمية لطلاب الطب البيطري. • توافر الدعم المادي والمعنوي للطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم تطبيق نظام الساعات المعتمدة. • وجود الكتاب الجامعي بصورته الحالية. • اعتماد الطلاب على المذكرات في التحصيل.
المعيار الثالث: الطلاب والخريجون	<ul style="list-style-type: none"> • وجود العديد من البرامج التعريفية للطلاب المقبولين. • وجود دليل للطلاب. • سياسات وإجراءات التحويل من وإلى الكلية معتمدة ومعلنة وعادلة. • وجود سياسة واضحة وعادلة للدعم المالي للطلاب. • تعدد مصادر الرعاية الصحية للطلاب. • وجود إجراءات موثقة ومفعلة لتحديد المتفوقين والمبدعين. • وجود حوافز مادية للطلاب المتفوقين والمبدعين. • وجود منح دراسية وتدريبية للطلاب. • وجود مكتب متابعة الخريجين بالكلية. • وجود مركز الإعداد المهني للطلاب. 	<ul style="list-style-type: none"> • سياسات القبول بالكلية تتم بناء علي القواعد التي يحددها مكتب تنسيق القبول بالجامعات. • عدم تفعيل نظام حرمان الطلاب الذين يتغيبون بنسبة 25% فأكثر من الدروس العلمية والاستمرار في تطبيق قوانين الرأفة لإنجاح الطلاب. • عدم وجود مزرعة حيوانات تابعة للكلية للتدريب الطلابي. • الحاجة إلي جذب الطلاب الوافدين. • الحاجة إلي آلية لدراسة خصائص الطلاب وتحديد احتياجاتهم. • العمل علي إيجاد ملتقى للتوظيف كرابطة الخريجين.
المعيار الرابع: البحث العلمي والأنشطة العلمية	<ul style="list-style-type: none"> • خطة موثقة ومعتمدة للبحث العلمي بالكلية. • توافر البنية التحتية و معامل بحثية مجهزه بالتقنيات الحديثة لأجراء البحوث العلمية. • مشاركة نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في البحث العلمي. • وجود الكوادر البشرية المدربة علي استخدام التقنيات الحديثة في مجال البحث في التخصصات الدقيقة. • التعاون مع الجامعات الأخرى والمعاهد البحثية وعلاقات متميزة مع مدارس الطب البيطري المختلفة. • وجود مكتبة علمية تتوافر فيها الكتب والمراجع والدوريات العلمية. • انعقاد دورات تدريبية ومهنية وورش عمل بالكلية. • النشر العلمي المتميز لأعضاء هيئة التدريس في الدوريات العالمية و المؤتمرات الدولية. • وجود عدد من المشاريع البحثية وتطوير التعليم مع هيئات محلية وإقليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف ميزانية البحث العلمي. • ضعف مشاركة المجتمع في تمويل الأبحاث العلمية. • قلة الاتفاقيات الثقافية المفعلة بين الكلية ومؤسسات التعليم العالي والبحثية الدولية. • عدم إدراج كافة البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس علي موقع الكلية. • ضعف مشاركة الطلاب في المشاريع البحثية. • العمل علي زيادة تسويق الأبحاث العلمية التطبيقية لمؤسسات المجتمع المدني. • معوقات إدارية في إنهاء إجراءات استخراج الدعم لإجراء البحوث بالأقسام. • ضعف القيمة المادية للمكافآت والحوافز المرتبطة بالبحث العلمي.

	<ul style="list-style-type: none"> • وجود وسائل لتحفيز ورعاية ودعم أعضاء هيئة التدريس في الاشتراك في المؤتمرات الدولية والمحلية. • الاستفادة من نتائج الأبحاث العلمية بالكلية في تطوير المقررات الدراسية. • إنشاء معمل مركزي لتقديم الخدمات البحثية. 	
<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود طلاب دراسات عليا وافدون من الدول المجاورة. • عدم وجود آلية للتأكد من توافق الامتحانات مع محتوى المقررات. • عدم وجود آلية تكفل للدارسين حرية اختيار المشرفين في بعض الأقسام العلمية. • ميل التدريس في الدراسات العليا للجانب النظري علي حساب الجانب العملي. • نقص المهارات الفنية والتحليلية لطلاب الدراسات العليا. • نقص الإمكانيات المتاحة للتدريب اللازم لإكساب المهارات الأساسية في البحث العلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • عمل لائحة جديدة • إتاحة التسجيل للدرجات العلمية المختلفة (دبلوم- ماجستير-دكتوراه) مع توافر لائحة معتمدة ومعلنة للدراسات العليا تشمل القواعد المنظمة للتسجيل ومنح الدرجات العلمية. • وجود قاعدة بيانات الكترونية وورقية بالدرجات الممنوحة وبأعداد الطلاب المقيدين والمسجلين لكل درجة علمية. • تنوع وسائل الإعلان عن برامج الدراسات العليا. • تناسب برامج الدراسات العليا في الكلية مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة. • ملائمة التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس مع المقررات المشاركين في تدريسها. • عدد أعضاء هيئة التدريس مناسب للقيام بأعباء تدريس المقررات. 	<p>المعيار الخامس: الدراسات العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ضعف مشاركة المجتمع المدني في دعم خدمة المجتمع وتنمية البيئة. • عدم وجود موارد كافية لدعم القوافل البيطرية. • عدم وجود عيادة متحركة ambulance 	<ul style="list-style-type: none"> • وجود خطة معتمدة وموثقة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية. • القوافل الطبية البيطرية. • مستشفى كلية الطب البيطري التعليمي والوحدات ذات الطابع الخاص. • الخبرات الحقلية لأعضاء هيئة التدريس. • تضافر العمل مع الهيئات الأخرى المهمة بتنمية الثروة الحيوانية والتعاون مع مديريات الطب البيطري. • وجود مركز للإرشاد البيطري والاتصال الخارجي بالكلية. • إنشاء وحدة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية. • وجود مركز الخدمة العامة بالكلية. • وجود برامج للتوعية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة. • تقديم الخبرات العملية والأكاديمية للأطباء البيطريين بالحقل. • وجود مستشارين لمزارع الدواجن والإنتاج الحيواني الخاصة. • مساهمة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة. • قياس وتقييم رضا منظمات سوق العمل والمجتمع المدني عن أداء الكلية. 	<p>المعيار السادس: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p>
•	•	•

مصنوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية

(القوة والضعف لكلية الطب البيطري - جامعة سوهاج)

العوامل الإستراتيجية الداخلية	الوزن	الترتيب	النقاط المرجحة	التعليق
مجالات القوة				
أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية	0.15	5	0.75	أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالنسبة لعدد الطلاب كافية ومؤهلة وذات خبرة متميزة دولياً تضمن جودة الفاعلية التعليمية
البنية التحتية للكلية	0.20	4	0.80	تكامل البنية التحتية من مباني وإنشاءات وهيكل إداري فني في الكلية.
القوافل الطبية البيطرية وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية	0.15	5	0.75	تدعم الكلية مسيرة التنمية والمشاركة المجتمعية بكل ما تملكه من قدرات بشرية وتقنية وخبرات مختلفة وذلك من خلال خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية وقوافل التشخيص والعلاج البيطري بقري المحافظة .
خطة بحثية علي مستوي الأقسام والكلية	0.10	3	0.30	وجود خطة بحثية تطبيقية علي مستوي الأقسام والكلية .
المعامل البحثية بالكلية	0.15	2	0.30	وجود معامل بحثية مجهزه بأحدث التقنيات الحديثة.
مجالات الضعف				
الموارد المالية	0.05	3	0.15	عدم وجود موارد كافية لدعم القوافل البيطرية والتدريب الميداني
الهيكل التنظيمي والإدارة	0.05	2	0.1	- اختيار القيادات الإدارية يعتمد علي الأقدمية المطلقة . - ميكنة إدارات الكلية بشكل غير كامل.
البحث العلمي والأنشطة العلمية	0.05	3	0.15	قلة التمويل المالي وضعف المشاركة المجتمعة في تمويل الأبحاث العلمية.
الطلاب والخريجون	0.05	2	0.1	سياسات القبول بالكلية تتم بناء علي القواعد التي يحددها مكتب تنسيق القبول بالجامعات.
المصادقية والأخلاق	0.05	2	0.1	حادثة العهد بقوانين الملكية الفكرية
إجمالي النقاط المرجحة	1		3.50	

تحليل البيئة الخارجية

في ظل المتغيرات الراهنة محلياً وإقليمياً وعالمياً أوضحت نتائج التحليل البيئي أن الكلية أمامها العديد من الفرص المتاحة والتي يمكن الاستفادة منها في تدعيم المركز التنافسي للكلية وتحقيق غاياتها وأهدافها الإستراتيجية، كما أن هناك مجموعة من التهديدات المحتملة والتي يتحتم على الكلية أن تحدد كيفية التعامل معها في سبيل تحقيقها لرسالتها وغاياتها وأهدافها.

المعيار	الفرص المتاحة	التهديدات (التحديات) المحتملة
I. القدرة المؤسسية		
المعيار الأول: التخطيط الإستراتيجي	-	-
المعيار الثاني: القيادة والحوكمة	رغبة الدولة في تطوير الهيكل التنظيمي لمؤسساتها التعليمية والدفع بجيل من القيادات الشابة	صلابة وجمود بعض القوانين التي تحكم العمل مؤسسات التعليم العالي وصعوبة تعديلها مما يعيق حرية الكلية في تطبيق ما تراه مناسباً لفكر الجودة.
المعيار الثالث: إدارة الجودة و التطوير	-	-
المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة	• تنامي فكر الجودة لدى أعضاء هيئة التدريس معاونيهم والطلاب والعاملين بالكلية	• ازدياد رغبة أعضاء هيئة التدريس في النزوح إلى البلاد العربية أو الأجنبية
المعيار الخامس: الجهاز الإداري	-	•
المعيار السادس: الموارد المالية والمادية	-	تناقص ميزانية الكلية في ظل الركود الاقتصادي والأزمة المالية العالمية.
-	-	-



المعيار	الفرص المتاحة	التحديات (التحديات) المحتملة
II. الفاعلية التعليمية		
المعيار الاول المعايير الأكاديمية و البرامج التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> الاستفادة من مشروعات تطوير التعليم العالي في تخصيص اعتمادات مالية لرفع الكفائه التعليمية. استحداث برامج دراسية جديدة تلبي احتياجات سوق العمل وتوفر فرص جيدة لخريج الكلية. 	
المعيار الثاني : التدريس والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> الاستفادة من مشروعات تطوير التعليم العالي في تخصيص اعتمادات مالية لرفع الكفائه التعليمية وحصول بعض الأقسام علي بعض مشروعات تطوير التعليم. 	-
المعيار الثالث: الطلاب والخريجون	<ul style="list-style-type: none"> الاستفادة من مشروعات تطوير التعليم العالي في تخصيص اعتمادات مالية لرفع الكفائه التعليمية وجود فرص لتدريب الطلاب بمشروعات الثروة الحيوانية بالدول العربية. تفضيلات سوق العمل المحلية والإقليمية لخريجي الكلية 	<ul style="list-style-type: none"> زيادة عدد كليات الطب البيطري في مصر. سياسات القبول الحالية في مؤسسات التعليم العالي والأعداد الكبيرة للطلاب. تطور تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو أنماط التعلم الغير تقليدية (التعلم الالكتروني) _.
المعيار الرابع: البحث العلمي والأنشطة العلمية	<ul style="list-style-type: none"> توافر المشاريع البحثية الممولة من الاتحاد الأروبي وأكاديمية البحث العلمي ووزارة التعاون الدولي. الاتفاقيات الثقافية. المشروعات التدريبية التابعة لهيئات دولية مثل الإتحاد الأوروبي ووزارة التعاون الدولي. 	<ul style="list-style-type: none"> نقص الاعتمادات المالية للبحث العلمي. ارتفاع تكاليف النشر العلمي.
المعيار الخامس: الدراسات العليا		<ul style="list-style-type: none"> ارتفاع رسوم الدراسات العليا عدم وجود دراسات عليا لغير المعيد
المعيار السادس: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	<ul style="list-style-type: none"> توافر العديد من مشروعات تنمية الثروة الحيوانية في صعيد مصر. الموقع الجغرافي المتميز للكلية مما أتاح التواصل مع البيئة المحيطة (محافظات صعيد مصر). إنشاء وحدات ذات طابع خاص تساعد في خدمة المجتمع المحيط بالكلية. قناعة المسؤولين والأهالي بما تقدمه الكلية من خدمات للمجتمع ودعمهم للقوافل البيطرية. انتشار فكر المزارع السمكية ومشروعات تنمية الثروة الحيوانية في صعيد مصر. 	<ul style="list-style-type: none"> قلة التمويل لمشروعات خدمة المجتمع وتنمية البيئة في ظل تناقص ميزانية الكلية نتيجة الركود الاقتصادي والأزمة المالية العالمية. كثرة دخلاء المهنة. تعرض العاملين والطلاب لمخاطر وأمراض المهنة للطبيب البيطري وضعف مفهوم الثقافة البيطرية لدى الفلاحين والمربين.

الفرص والتحديات لكلية الطب البيطري - جامعة سوهاج

التعليق	النقاط المرجحة	الترتيب	الوزن	العوامل الإستراتيجية الخارجية
الفرص				
الموقع الجغرافي المتميز للكلية أتاح التواصل الفعال مع البيئة المحيطة.	0.20	2	0.10	الموقع الجغرافي
مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالكلية.	0.45	3	0.15	الخطط القومية للدولة تهدف إلى الاهتمام بجودة التعليم
تميز خريجي الكلية ووجود العديد من الخريجين بالدول العربية.	0.15	3	0.05	تفضيلات سوق العمل المحلية والإقليمية لخريجي الكلية
مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية في مشروعات بحثية وتدريبية تابعة لهيئات دولية مثل أيري والميوسيا وكيرا لإتحاد الأوروبي ووزارة التعاون الدولي.	0.30	3	0.10	المشاريع البحثية والتدريبية الممولة من الهيئات المحلية والدولية
دعم مؤسسات التعليم العالي للحصول علي الاعتماد مما يحقق للكلية ميزة تنافسية.	0.30	2	0.10	أنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
التحديات				
ضعف الدعم المالي في مجال التعليم العالي.	0.30	3	0.10	الركود الاقتصادي والأزمة المالية العالمية
التوسع في أنشاء كليات الطب البيطري.	0.30	2	0.15	زيادة عدد كليات الطب البيطري
تعرض العاملين لمخاطر وأمراض المهنة.	0.10	2	0.05	مخاطر وأمراض المهنة
ضعف القوانين والرقابة للحد من دخلاء المهنة.	0.15	3	0.05	كثرة دخلاء المهنة
الحفاظ علي القدرة التنافسية محليا وإقليميا.	0.45	3	0.15	المنافسة المحلية والإقليمية
	2.26		1.00	إجمالي النقاط المرجحة

ثانياً: تحليل الفجوة باستخدام نموذج Servqual:

تم تحليل الفجوة في كلية الطب البيطري - جامعة سوهاج .

الفجوة 1: الفجوة بين إدارة الكلية والدور المنوط بها:

تدرك إدارة الكلية ما هو الدور المنوط بها وما هو المطلوب في خريجي المستقبل، كما تدرك الكلية بأن المخرجات التعليمية المستهدفة (ILOS) تخدم هذا الدور. ومن ثم ليس هناك فجوة بين إدارة الكلية وإدراكها للدور المنوط بها ومدى أهمية التحسين والتطوير المستمر لأهدافها.

الفجوة 2: الفجوة بين تصورات إدارة الكلية في خدمة العملاء والمستفيدين وبين ترجمة هذه التصورات إلي واقع:

هناك تباين بين تصورات إدارة الكلية فيما يرضي العملاء والمستفيدين وبين ترجمة هذه التصورات إلي مواصفات جودة الخدمة. بالرغم من أن إدارة الكلية تدرك توقعات العملاء والمستفيدين من حيث نوعية الخريج ونوعية العلاج والتشخيص للحيوانات المريضة.

أسباب هذا الفجوة هي:

- 1) عدم وجود الموارد المالية التي تدعم الجودة وعدم اكتمال المستشفى البيطري التعليمي لسد هذه الفجوة.
- 2) عدم معرفة أو أدراك بعض أعضاء هيئة التدريس بأن المنهج الدراسي يجب أن يوافق المعايير الأكاديمية والمخرجات التعليمية المستهدفة (ILOS).
- 3) نظام الفصل الدراسي المطبق حالياً يقف في طريق تحقيق أهداف ومعايير أعلى من المهارة والمعرفة لدي الخريج وخصوصاً في التخصصات الطبية كالتب البيطري والتي تتطلب قدر كبير من الاستمرارية والمزيد من التدريب العملي والمتابعة.

لعلاج هذه الفجوة:

تحتاج إدارة الكلية إلى تخصيص وإيجاد مصادر أخرى لتمويل الأنشطة العلمية والإكلينيكية لضمان جودة الخدمات، فضلاً عن توافرها في جميع الأوقات. وإحلال نظام الفصل الدراسي المطبق حالياً بنظام الساعات المعتمدة. و تقوم الآن إدارة الكلية بعملية تطوير المناهج الدراسية وفقاً للمخرجات التعليمية المستهدفة (ILOS).

الفجوة 3: الفجوة بين جودة الخدمة التي يتوقعها العملاء والمستفيدين والخدمة الفعلية التي تقدمها الكلية.

هناك فجوة حقيقية بين جودة الخدمة التي يتوقعها العملاء والمستفيدين والخدمة الفعلية التي تقدمها الكلية. تطبيق مواصفات الجودة لتخرج طبيب بيطري مؤهل علمياً وإكلينيكيًا وقادر علي المنافسة في سوق العمل ويلبي توقعات العملاء يفتقر إلى بعض العناصر الحاسمة بالرغم من ان المخرجات التعليمية المستهدفة (ILOS) تخدم هذا الهدف. لذا فإن:

- أصحاب المصلحة والمستفيدين غالباً ما يشكون من أن خريجينا ، على الرغم من معرفتهم ، يفتقرون إلي القدرة على تنمية معارفهم إلى مهارات التطبيق.
- الخريجون غير قادرين على العمل في فريق والتواصل مع الآخرين.
- الخريجين في كثير من الأحيان ينتظرون من الآخرين لأخبارهم بما يجب فعله، ولا يملكون مهارات التفكير الحرج.

أسباب هذا الفجوة هي:

يرجع هذا إلي ان بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب يعتمدون علي أسلوب "التلقين" في العلمية التعليمية. كما لم يدركوا طبيعة التعليم الجامعي وأن الجامعة يفترض أن تساهم في بناء الشخصيات وليس فقط توفير المعرفة. هذا بالإضافة الي ان هناك الكثير من الطلاب غير ملتزمين خلال الفصل الدراسي ، وهذا يرجع إلى التصور السلبي لما بعد التعليم الجامعي والبطالة.

وهذه المشاكل يمكن تجنبها من خلال:

- 1) التدريب المستمر لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس والتدريب على المنهجية العلمية الجديدة، وتكنولوجيا المعلومات ومهارات الاتصال كما أن الطلاب بحاجة لاستعادة الثقة في النظام الأكاديمي في هذا الجهد.
- 2) التنسيق بين أهداف أعضاء هيئة التدريس وأولويات وأهداف الكلية للمساعدة في توضيح المسائل ذات الأولوية فيما يتعلق بالإنجازات الشخصية والتنظيمية للكلية.

الفجوة 4: الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية ووسائل الاتصال الخارجي بالعملاء والمستفيدين.

هناك فجوة بين الخدمات الفعلية التي تقدمها الكلية والاتصال الخارجي بعملائنا. على الرغم من أن أعضاء هيئة التدريس لا تعلن عن برنامجها في وسائل الإعلام أو عن طريق وسائل الإعلان الأخرى ، إلا انه لا تزال تعتمد علي الاتصال الشفهي لإبلاغ المستفيدين عن مستوى المهارات والمعارف لدي خريجي الكلية والخدمات. هذا الأسلوب في الاتصال الخارجي بالمستفيدين قد ينتج عنه سوء فهم وارتفاع مستوي توقعات عملائنا.

ويمكن تجنب هذا عن طريق الإعلان عن جودة البرامج التعليمية والإمكانيات ومستوي الخدمة الإكلينيكية المتوفرة لأرباب العمل عن طريق وسائل اتصال فعالة كالقنوات الإعلامية والصحف... الخ.

الفجوة 5: الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات المستفيدين.

هناك فجوة بين المتوقع والجودة المستهدفة في خريجي الكلية ، فضلا عن الخدمات الطبية التي تقدمها الكلية. وتشمل هذه الثغرة علي واحد أو أكثر من الثغرات الأربعة الأخرى. هذا التفاوت قد يؤدي إلى فقدان عملائنا.



الجزء الثالث
عناصر الخطة الإستراتيجية



للكلية

تم الاعتماد علي نتائج التحليل الرباعي في صياغة رؤية ورسالة الكلية وكذلك
الغايات والأهداف الإستراتيجية

أولاً: رؤية الكلية:

أن تقوم كلية الطب البيطري بجامعة سوهاج بإعداد طبيب بيطري متميز وقادر على المنافسة محلياً وإقليمياً وإجراء أبحاث وخدمات تلبي احتياجات المجتمع المحيط في ضوء رسالة الكلية ومعايير الجودة والاعتماد.

ثانياً: رسالة الكلية:

تسعى كلية الطب البيطري للحصول على الاعتماد الأكاديمي من خلال تطوير البيئة التعليمية والبحثية وإعداد كوادر من هيئة التدريس والإداريين ذو كفاءة عالية وتخرج طبيب بيطري متميز في سوق العمل لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

ثالثاً: الغايات والأهداف الإستراتيجية

● الغايات النهائية:

- استيفاء وتفعيل معايير الفاعلية التعليمية والقدرة المؤسسية في إطار منظومة الجودة والاعتماد
- تطوير دور كلية الطب البيطري في الفاعلية التعليمية في سياق الجودة الشاملة وفي إطار دراسات مستمرة للواقع والمستقبل.
- تحسين أداء وتعظيم مكانة الكلية كوحدة بحثية في سياق التحديث والمعاصرة والجودة.
- تفعيل قدرة الكلية في المشاركة المجتمعية وتطوير وخدمة البيئة المحيطة.
- متابعة وضبط جودة تطبيق الخطة الإستراتيجية للكلية خلال الخمس سنوات القادمة
- تقدم الكلية للحصول على الاعتماد في برنامج العلوم الطبية البيطرية للمرحلة الجامعية الأولى.

● الأهداف الإستراتيجية والخطط والبرامج:

الخطط والبرامج:

1/1 الاستمرار في تطبيق معايير الاعتماد الموضوعه من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
1/1/1 الاستمرار في تطبيق معايير الاعتماد الموضوعه من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.



2/1/1 وضع وتنفيذ نظام لمكافحة وتشجيع المبادرات المتميزة للأفراد والإدارات والوحدات.

2/1 استكمال البنية التحتية للكلية وتحسين البيئة التعليمية والتكنولوجية.

1/2/1 استكمال إنشاءات ومباني المستشفى البيطري التعليمي الجديد وتجهيز وصيانة المدرجات والمعامل وإمدادها بالاحتياجات من المعدات والأجهزة.

2/2/1 تحسين خدمة المكتبة وإدخال التكنولوجيا الحديثة وأساليب الاتصال الالكترونية بمصادر المعرفة المحلية والعالمية.

3/2/1 التوسع في الخدمات والأنشطة والرعاية الصحية والرياضية للطلاب.

3/1 إمداد الطلاب بخدمات تعليمية وتدريبية ذات جودة عالية.

1/3/1 تصميم وتنفيذ برامج للتدريب العملي والإكلينيكي للطلاب داخل الكلية وخارجها.

2/3/1 تشجيع الإبداع والابتكار والتعلم الذاتي لدى الطلاب.

3/3/1 استخدام التعليم الالكتروني والوسائط التعليمية والتعليم عن بعد.

4/3/1 مد جسور العمل مع مؤسسات سوق العمل.

4/1 زيادة فاعلية المناهج والبرامج والتأكد من أنها تقابل المقاييس المهنية والعلمية المطلوبة وتوقعات الأطراف المعنية.

1/4/1 القيام بالدراسات اللازمة لتحديد المهارات والمعارف المطلوبة في الخريجين.

2/4/1 استقصاء الخريجين عن مدى جدوى البرامج الدراسية وفعاليتها.

3/4/1 دراسة للتنبؤ بالاحتياجات في تخصصات مستحدثة.

4/4/1 المراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية وإعداد التقارير الخاصة بها.

5/4/1 الربط بين البرامج التعليمية والمقررات الدراسية ونتائج الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

6/4/1 استحداث برامج دراسية جديدة تلبي احتياجات سوق العمل.

5/1 التحسين المستمر في جودة العملية التعليمية والانفتاح على مصادر متنوعة للمعرفة.

1/5/1 تخطيط وتنفيذ مشروعات للتحسين والتطوير بالكلية .

2/5/1 تطوير نظم فعالة لمتابعة وقياس مدى مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

3/5/1 تطوير نظم تقييم الطلاب.

4/5/1 وضع اتفاقات وبرامج للتعاون والتبادل الثقافي والعلمي للطلاب مع الجامعات الأخرى.

6/1 تطوير وتنمية الكوادر البشرية بالكلية.

1/6/1 تطوير قدرات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين من خلال برامج تدريبية فعالة.

2/6/1 تنمية مهارات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين في استخدام التقنيات والأساليب التكنولوجية الحديثة.

3/6/1 التطوير المهني لهيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين بالتركيز على تطبيق الجودة في التعليم والإدارة.

4/6/1 وضع وتنفيذ نظام لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

7/1 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة.

1/7/1 اتخاذ قرارات تصويبيه في حالة عدم كفاية الدعم من جانب الإدارة العليا ، أو التغيير في أولوياتها واتجاهاتها.

2/7/1 البحث عن مصادر للتمويل الذاتي في حالة عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.

3/7/1 اتخاذ إجراءات لمواجهة الكوارث الطبيعية (الزلازل والانهيارات الأرضية و البراكين والفيضانات والحرائق الأمراض البوائية والمعدية).

- يتم تحقيق الغاية الثانية وهي الارتقاء بالدراسات والبحوث العلمية والتطبيقية في مجال العلوم الطبية البيطرية من خلال مجموعة من الأهداف الإستراتيجية الآتية:
- 1/2 تطوير برامج الدراسات العليا.
- 2/2 التوسع في البحوث والاستشارات وزيادة كفاءتها وفعاليتها.
- 3/2 تطوير قدرات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة في مجال الدراسات والبحوث العلمية والتطبيقية.
- 4/2 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة.

الخطط والبرامج:

- 1/2 تطوير برامج الدراسات العليا.
- 1/1/2 وضع خطة لتطوير برامج الدراسات العليا.
- 2/1/2 تطوير ومراجعة شروط القبول بالدراسات العليا.
- 3/1/2 تشجيع الالتحاق بالدراسات العليا لخريجي كليات الطب البيطري.
- 2/2 التوسع في البحوث والاستشارات وزيادة كفاءتها وفعاليتها.
- 1/2/2 تطوير اتفاقات وبرتوكولات للتعاون الثقافي مع المؤسسات التعليمية والبحثية المحلية والإقليمية والعالمية.
- 2/2/2 تطوير إستراتيجية وخطة للبحوث ووضع آليات للتنفيذ على مستوى الكلية.
- 3/2/2 تحفيز أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة للتصدي لحل مشاكل المجتمع عن طريق بحوث متعددة التخصصات.
- 4/2/2 التعاون مع المؤسسات الأخرى لإجراء البحوث الميدانية والتطبيقية والقيام بالاستشارات لمواجهة الأمراض الوبائية.
- 5/2/2 وضع نظام لتمويل ونشر الأبحاث المتميزة لأعضاء هيئة التدريس.
- 3/2 تطوير قدرات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة في مجال الدراسات والبحوث العلمية والتطبيقية.
- 1/3/2 وضع وتطبيق نظام لتطوير وقياس الأداء في مجال البحوث والدراسات العليا.
- 2/3/2 تطوير مجالات جديدة ومبتكرة للبحوث والدراسات العليا في التخصصات النادرة والتميزة.
- 3/3/2 توفير الدعم المالي الذاتي من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة للتقدم للحصول على المشاريع البحثية التنافسية.
- 4/2 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة.
- 1/4/2 اتخاذ قرارات تصويبيه في حالة عدم كفاية الدعم من جانب الإدارة العليا ، أو التغيير في أولوياتها واتجاهاتها.
- 2/4/2 البحث عن مصادر للتمويل الذاتي في حالة عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.
- 3/4/2 اتخاذ إجراءات لمواجهة الكوارث الطبيعية (الزلازل والانهيارات الأرضية و البراكين والفيضانات والحرائق الأمراض الوبائية والمعدية).
- يتم تحقيق الغاية الثالثة وهي دعم قدرة الكلية على المساهمة في خدمة المجتمع و تنمية البيئة من خلال مجموعة من الأهداف الإستراتيجية الآتية:
- 1/3 تسويق مستشفى الطب البيطري التعليمي والوحدات ذات الطابع الخاص لتوفير مصادر للدعم والتمويل الذاتي لكلية.
- 2/3 نشر الوعي البيئي والثقافي بأهمية الطب البيطري في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- 3/3 زيادة ثقة المجتمع في الخدمات التي تقدمها الكلية.

4/3 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة.

الخطط والبرامج:

- 1/3 تسويق مستشفى الطب البيطري التعليمي والوحدات ذات الطابع الخاص لتوفير مصادر للدعم والتمويل الذاتي للكلية.
- 1/1/3 ترويج خدمات الكلية في مجال البحوث والدراسات البيئية والاستشارات والتدريب.
- 2/3 نشر الوعي البيئي والثقافي بأهمية الطب البيطري في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- 1/2/3 إقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل والدوريات والنشرات للمراكز والوحدات.
- 3/3 زيادة ثقة المجتمع في الخدمات التي تقدمها الكلية.
- 1/3/3 تحديد الاحتياجات البيئية لعلاج مشكلات المجتمع وتحقيق التطوير والتنمية المستدامة.
- 2/3/3 وضع خطة لتلبية الاحتياجات البيئية والتصدي لمشكلات المجتمع.
- 3/3/3 قياس كفاءة الخدمات المقدمة ورفع جودتها.
- 4/3/3 مد جسور للتعاون بين الكلية والمؤسسات والهيئات المحلية والإقليمية والعالمية.
- 5/3/3 وضع آلية لتحفيز ومكافأة التميز لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- 4/3 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة.
- 1/4/3 اتخاذ قرارات تصويبيه في حالة عدم كفاية الدعم من جانب الإدارة العليا ، أو التغير في أولوياتها واتجاهاتها.
- 2/4/3 البحث عن مصادر للتمويل الذاتي في حالة عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.
- 3/4/3 اتخاذ إجراءات لمواجهة الكوارث الطبيعية (الزلازل والانهيارات الأرضية و البراكين والفيضانات والحرائق الأمراض الوبائية والمعدية).



الجزء الرابع

الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية

2021 - 2017

أولاً : الغايات والأهداف الإستراتيجية والخطط التنفيذية

الغاية الأولى: تخريج طبيب بيطري مؤهل علمياً وإكلينيكياً قادر على المنافسة المحلية.

الأهداف الإستراتيجية	الخطط والبرامج التنفيذية	أنشطة التنفيذ ومؤشرات الأداء	المسئولية عن التنفيذ	المدة الزمنية	الموارد المطلوبة	الاجمالي
1/1 الاستمرار في تطبيق معايير الاعتماد الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم	1/1/1 الحفاظ على استمرارية تطبيق معايير الاعتماد الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم	- المراجعة الداخلية والخارجية لتطبيق معايير الجودة الخاصة بالقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية - تقييم نتائج المراجعة - اتخاذ قرارات تصويبيه	- مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	2021-2017	75	بالجنبة
					25	125 ألف
					25	
القومية لضمان جودة التعليم	2/1/1 وضع وتنفيذ نظام لمكافأة وتشجيع المبادرات المتميزة للأفراد والإدارات والوحدات	- تحفيز التميز في الأداء. - زيادة رضاء الطلاب وأعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة	- الأمين العام للكلية	2018-2017	35	50 ألف
					15	
2/1 أستكمال البنية التحتية للكلية والبيئة التعليمية والتكنولوجية	1/2/1 استكمال إنشاءات ومباني المستشفى البيطري التعليمي وتجهيز وصيانة المدرجات والمعامل وإمدادها بالاحتياجات من المعدات والأجهزة.	مستشفى بيطري تعليمي مجهز ومهيئ للعملية التعليمية والبحثية	- مدير المستشفى	2021-2017	2 مليون	2 مليون
3/2/1 التوسع فى الخدمات والأنشطة والرعاية الصحية والاجتماعية والرياضية للطلاب.	2/2/1 تحسين خدمة المكتبة وإدخال التكنولوجيا الحديثة وأساليب الاتصال الالكترونية بمصادر المعرفة المحلية والعالمية.	- زيادة رضاء الطلاب والباحثين وأعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة.	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	2019-2017	150 ألف	150 ألف
3/1 إمداد الطلاب بخدمات تعليمية	1/3/1 تصميم وتنفيذ برامج للتدريب العملي والإكلينيكي للطلاب داخل	- النتائج التحليلية لاستقصاءات الطلاب	ا.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	2019-2017	75 الف	75 الف
			- وكلاء الكلية - ورؤساء الأقسام	2021-2017	50	250 ألف
			- زيادة مهارات الطالب العملية وإعداده لسوق العمل.			

	50			- وجود برامج للتدريب الإكلينيكي	الكلية وخارجها	وتدريبية ذات جودة عالية
	50			- نتائج استقصاء سوق العمل والخريجين		
	50			- قوافل التشخيص والعلاج البيطري و التدريب الميداني		
	50			- المؤتمرات العلمية و الجمعية العلمية للطلاب		
50 ألف	15	2021-2017	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- زيادة القدرات الإبداعية والابتكارية والتحليلية لدى الطلاب.	2/3/1 تشجيع الإبداع والابتكار والتعلم الذاتي لدى الطلاب.	
	10			- نتائج استقصاء سوق العمل ، والخريجين وهيئات التدريس والطلاب		
	10			- نظام اتصال بالمراكز المعنية		
	15			- مشاركة الطلاب بالمشروعات البحثية والبرامج تدريبية		
100 الف	100 الف	2021-2017	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- زيادة مهارات الطلاب فى استخدام تكنولوجيا الاتصالات الحديثة	3/3/1 استخدام التعليم الالكتروني والوسائط التعليمية والتعليم عن بعد.	
25 ألف	15	2021-2017	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	- تنمية العلاقات مع مؤسسات سوق العمل.	4/3/1 مد جسور العمل مع مؤسسات سوق العمل.	
	5			- زيادة معدلات القبول لطلاب الكلية فى سوق العمل		
	5			- زيادة رضاء المستفيدين		
25 ألف	10	2017	- وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - رؤساء الأقسام	- تحديد واضح للمهارات والمعارف المطلوبة	1/4/1 القيام بالدراسات اللازمة لتحديد المهارات والمعارف المطلوبة فى الخريجين.	4/1 زيادة فاعلية البرامج التعليمية والمقررات الدراسية للتأكد من أنها تحقق المعايير
	10			- نتائج استقصاء سوق العمل والخريجين		
	5			- نتائج الامتحانات		

15 ألف	15	2021-2017	مدير مكتب الخريجين	- نتائج استقصاء الخريجين	2/4/1 استقصاء الخريجين عن مدى جدوى البرامج الدراسية وفعاليتها	القياسية القومية
50 ألف	50	2021-2017	عميد الكلية	- تحديد التخصصات المطلوبة في سوق العمل	3/4/1 دراسة للتنبؤ بالاحتياجات في تخصصات مستحدثة.	
50 الف	10	2021-2017	مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	- نتائج المراجعة.	4/4/1 المراجعة الدورية لبرامج التعليمية و المقررات الدراسية وإعداد التقارير الخاصة بها.	
	10			- نتائج استقصاء الأطراف المعنية.		
	15			- تقييم النظراء		
	15			- المراجعين الداخليين والخارجيين		
50 الف	50	2021-2017	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- نسبة استخدام نتائج الأبحاث في المناهج الدراسية.	5/4/1 الربط بين البرامج التعليمية و المقررات الدراسية ونتائج الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس.	
50 الف	40	2021-2017	عميد الكلية	- زيادة المهارات المعرفية والتطبيقية لدى الطلاب في تخصصات مختلفة.	6/4/1 استحداث برامج دراسية جديدة تلبي احتياجات سوق العمل.	
	10			- رضا المستفيدين		

50 الف	10	2021-2017	عميد الكلية	- نسبة المشروعات	1/5/1 تخطيط وتنفيذ مشروعات للتحسين والتطوير المستمر	5/1 التحسين المستمر في جودة العملية التعليمية والانفتاح على مصادر متنوعة للمعرفة.
	10			- نتائج استقصاء الأطراف المعنية		
	30			- التحسين المستمر للفاعلية التعليمية		
30 الف	15	2017	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	- نتائج استقصاءات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة.	2/5/1 تطوير نظم فعالة لمتابعة وقياس مدى مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم.	

	15			- نتائج استقصاءات الطلاب		
100 الف	30	2018-2017	رئيس لجنة الامتحانات	- نتائج استقصاءات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة.	3/5/1 تطوير نظم تقييم الطلاب	
	30			- نتائج استقصاءات الطلاب.		
	40			- التقدم في مستوى الطلاب		
50 الف	30	2020-2017	عميد الكلية	- عدد البرامج ومستوى المشاركة.	4/5/1 وضع اتفاقات وبرامج للتعاون والتبادل الثقافي والعلمي للطلاب مع الجامعات الأخرى.	
	20			- نتائج التقييم واستقصاء الأطراف المعنية		
250 الف	150	2021-2017	مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	- نسبة المشاركة في البرامج.	1/6/1 تطوير قدرات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين من خلال برامج تدريبية فعالة.	6/1 تطوير وتنمية الكوادر البشرية بالكلية
	50			- نتائج تقييم الأداء.		
	50			- نتائج استقصاء الطلاب		
50 الف	25	2021-2017	مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	- نتائج استقصاء الطلاب.	2/6/1 تنمية مهارات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين في استخدام التقنيات والأساليب التكنولوجية الحديثة.	
	25			- نتائج استقصاء أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة والعاملين		

50 الف	10	2021-2017	مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	- التقدم في الاستخدام.	3/6/1 التطوير المهني لهيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين بالتركيز على تطبيق الجودة في التعليم والبحث العلمي والإدارة	
	20			- تقارير تقييم الأداء.		
	10			- نتائج الاستقصاء.		
	10			- نتائج المراجعة من الأطراف المعنية.		
15 الف	10	2017	مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	- التقدم في مستوى الأداء	4/6/1 وضع وتنفيذ نظام لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	
	5			- نتائج استقصاء الأطراف المعنية		
10 الف	10	2021-2017	مدير وحدة ضمان الجودة بالكلية	- وجود قرارات تصويبيه	7/1 اتخاذ قرارات تصويبيه عند	

				العليا ، أو التغير في أولوياتها واتجاهاتها.		حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة
10 الف	2.5	2021-2017	- عميد الكلية - أعضاء هيئة التدريس	- وجود مصادر للتمويل الذاتي	2/7/1 البحث عن مصادر للتمويل الذاتي في حالة عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.	
	5			- عدد المشاريع البحثية		
	2.5			- تسويق خدمات الكلية		
25 الف	5	2021-2017	مدير وحدة الأزمات والكوارث	- المحاكاة	3/7/1 اتخاذ إجراءات لمواجهة الكوارث الطبيعية (الزلازل والانهدامات الأرضية و البراكين والفيضانات والحرائق الأمراض الوبائية والمعدية).	
	20			- المؤتمرات والندوات		

الغاية الثانية : الارتقاء بالدراسات والبحوث العلمية والتطبيقية في مجال العلوم الطبية البيطرية.

الأهداف الإستراتيجية	الخطط والبرامج التنفيذية	أنشطة التنفيذ ومؤشرات الأداء	المسئولية عن التنفيذ	المدة الزمنية	الموارد المطلوبة	الاجمالي
1/2 تطوير برامج الدراسات العليا	1/1/2 وضع خطة لتطوير برامج الدراسات العليا	- الاستمرار في تطبيق المعايير أكاديمية	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	2017	25	100 ألف
		- قياسية لبرامج الدراسات العليا			50	
		- توصيف مقررات			25	
1/2 تطوير برامج الدراسات العليا	2/1/2 تطوير ومراجعة شروط القبول بالدراسات العليا	- معدلات الالتحاق	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	2017	5	20 ألف
		- معدلات انجاز الرسائل			10	
		- الطلاب الوافدين			5	
2/2 التوسع في البحوث والاستشارات وزيادة كفاءتها وفعاليتها	3/1/2 تشجيع الالتحاق بالدراسات العليا لخريجي كليات الطب البيطري	- معدلات الالتحاق.	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	2018-2017	15	30 ألف
		- عدد الطلاب الوافدين			15	
2/2 التوسع في البحوث والاستشارات وزيادة كفاءتها وفعاليتها	1/2/2 تطوير اتفاقيات وبرتوكولات للتعاون الثقافي مع المؤسسات التعليمية والبحثية المحلية والإقليمية والعالمية.	- عدد الاتفاقيات.	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	2021-2017	15	30 ألف
		- عدد الأبحاث والدراسات المشتركة			15	
2/2 التوسع في البحوث والاستشارات وزيادة كفاءتها وفعاليتها	2/2/2 تطوير إستراتيجية وخطة للبحوث ووضع آليات للتنفيذ على مستوى الكلية	- رؤية مستقبلية للبحوث	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	2018-2017	15	50 ألف
		- عدد الأبحاث التطبيقية			10	
		- زيادة ميزانية الأبحاث			25	
2/2 التوسع في البحوث والاستشارات وزيادة كفاءتها وفعاليتها	3/2/2 تحفيز أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة للتصدي لحل مشاكل المجتمع عن طريق بحوث متعددة التخصصات.	- مقدار المساهمة في التنمية المستدامة للمجتمع من أعضاء هيئة التدريس.	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	2021-2017	10	100 ألف
		- مستوى المشاركة والاستجابة من مؤسسات المجتمع المدني .			10	
		- أهمية الموضوعات وأولوياتها لاحتياجات المجتمع			10	
		- وجود محفزات مالية ومعنوية			70	
	4/2/2 التعاون مع المؤسسات الأخرى لإجراء البحوث الميدانية والتطبيقية والقيام	عدد البحوث والدراسات والاستشارات والمشاريع المشتركة	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	2021-2017	100	100 ألف

				والبحوث	بالاتشارات لمواجهة الأمراض الو افده.	
100 ألف	75	2021-2017	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- تحسن وتميز فى مستوى الأبحاث	5/2/2 وضع نظام لتمويل ونشر الأبحاث المتميزة لأعضاء هيئة التدريس.	
	25			- تحسن في صورة الكلية كمركز متميز للبحوث والدراسات.		
50 ألف	25	2017	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- عدد البحوث الحاصلة على جوائز محلية أو إقليمية أو عالمية.	1/3/2 وضع وتطبيق نظام لتطوير وقياس الأداء فى مجال البحوث والدراسات العليا	
	25			- عدد البحوث لكل عضو هيئة تدريس		
150 ألف	25	2021-2017	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- اكتساب الكلية سمعة فى مجال التميز فى البحوث والدراسات.	2/3/2 تطوير مجالات جديدة ومبتكرة للبحوث والدراسات العليا فى التخصصات النادرة والمتميزة.	3/2 تطوير قدرات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة فى مجال الدراسات والبحوث العلمية.
	100			- استحداث تخصصات دقيقة		
	25			- عدد البحوث في المجالات النادرة		
25 ألف	10	2017	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	- الزيادة فى الميزانية المخصصة للأبحاث.	3/3/2 توفير الدعم المالي الذاتي من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة للتقدم للحصول علي المشاريع البحثية التنافسية.	
	10			- الزيادة فى التجهيزات والمعدات والأدوات والمواد الخاصة بالأبحاث.		
	5			- عدد المشروعات البحثية		
كما هو موضح اعلاه						4/2 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة

الغاية الثالثة: دعم قدرة الكلية على المساهمة في خدمة المجتمع تنمية والبيئة.

الأهداف الإستراتيجية	الخطط والبرامج التنفيذية	أنشطة التنفيذ ومؤشرات الأداء	المسئولية عن التنفيذ	المدة الزمنية	الموارد المطلوبة	الإجمالي		
1/3 تسويق مستشفى الطب البيطري التعليمي والوحدات ذات الطابع الخاص لتوفير مصادر للدعم والتمويل الذاتي للكلية	1/1/3 ترويج وتسويق خدمات الكلية فى مجال البحوث والدراسات البيئية والاستشارات والتدريب	- عدد الدراسات البيئية.	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	2021-2017	25	100 ألف		
		- عدد الاستشارات.			25			
		- عدد البرامج التدريبية.			50			
2/3 نشر الوعي البيئي والثقافي بأهمية الطب البيطري في خدمة المجتمع وتنمية البيئة	1/2/3 إقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل والدوريات والنشرات للمراكز والوحدات.	- فاعلية ومصداقية التوصيات والنتائج.	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	2019-2017	100	150 ألف		
		- الوعي بجهود الكلية			50			
3/3 زيادة ثقة المجتمع في الخدمات التي تقدمها الكلية	1/3/3 تحديد الاحتياجات البيئية.	- توفر بيانات ومعلومات عن الاحتياجات الفعلية للمجتمع	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	2019-2017	50	50 ألف		
		- وجود قاعدة بيانات تحدد التوزيع الجغرافي للمشكلات البيئية			وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع		2018-2017	20
		- أبحاث ودراسات تعالج مشاكل البيئة						20
3/3 زيادة ثقة المجتمع في الخدمات التي تقدمها الكلية	2/3/3 وضع خطة لتلبية الاحتياجات البيئية والتصدي لمشكلات المجتمع.	- استجابة المجتمع المحيط	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	2021-2017	10	50 ألف		
		- رضا المستفيدين			10			
		- اتخاذ قرارات			10			
3/3/3 قياس كفاءة الخدمات المقدمة ورفع جودتها	3/3/3 قياس كفاءة الخدمات المقدمة ورفع جودتها	- تحقيق الأهداف	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	2021-2017	30	50 ألف		
		-			10			
		-			10			

4/3/3 مد جسور للتعاون بين الكلية والمؤسسات والهيئات المحلية والإقليمية والعالمية	- مدى التقدم فى الاتفاقيات التعاونية.	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع	2021-2017	25	50 ألف
				- مذكرات تفاهم مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية	
5/3/3 وضع آلية لتحفيز ومكافأة التميز لأعضاء هيئة	- عدد المشاركين	وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة	2017	15	25 ألف

	10		المجتمع	- رضا المستفيدين	التدريس ومعاونيهم	
كما هو موضح اعلاه						4/3 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة



الجزء الخامس
الجدول الزمني
لتنفيذ الخطة الإستراتيجية
2021-2017

ثانياً : الخطة التنفيذية والزمنية لتنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية

الغاية الأولى: تخريج طبيب بيطري مؤهل علميا وإكلينيكا قادر على المنافسة المحلية

السنة الخامسة	السنة الرابعة	السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	الفترة الزمنية (سنوية)	
					الأهداف الإستراتيجية	الخطط والبرامج التنفيذية
*	*	*	*	*	1/1/1 الحفاظ علي استمرارية تطبيق معايير الاعتماد الموضوعه من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم	1/1 الاستمرار في تطبيق معايير الاعتماد الموضوعه من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
				*	2/1/1 وضع وتنفيذ نظام لمكافأة وتشجيع المبادرات المتميزة للأفراد والإدارات والوحدات	
*	*	*	*	*	1/2/1 استكمال إنشاءات ومباني المستشفى البيطري التعليمي الجديد وتجهيز وصيانة المدرجات والمعامل وإمدادها بالاحتياجات من المعدات والأجهزة	2/1 استكمال البنية التحتية للكلية والبيئة التعليمية والتكنولوجية
			*	*	2/2/1 تحسين خدمة المكتبة وإدخال التكنولوجيا الحديثة وأساليب الاتصال الالكترونية بمصادر المعرفة المحلية والعالمية.	
			*	*	3/2/1 التوسع فى الخدمات والأنشطة والرعاية الصحية والاجتماعية والرياضية للطلاب.	
				*	1/3/1 تصميم وتنفيذ برامج للتدريب العملي والإكلينيكي للطلاب داخل الكلية وخارجها	3/1 إمداد الطلاب بخدمات تعليمية وتدريبية ذات جودة عالية
*	*	*	*	*	2/3/1 تشجيع الإبداع والابتكار والتعلم الذاتي لدى الطلاب.	
*	*	*	*	*	3/3/1 استخدام التعليم الالكتروني والوسائط التعليمية والتعليم عن بعد.	
				*	4/3/1 مد جسور العمل مع مؤسسات سوق العمل.	

السنة	السنة	السنة	السنة	السنة	الفترة الزمنية (نصف سنوية)

الأهداف الإستراتيجية	الخطط والبرامج التنفيذية	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة
4/1 زيادة فاعلية البرامج التعليمية و المقررات الدراسية للتأكد من أنها تحقق المعايير القياسية القومية	1/4/1 القيام بالدراسات اللازمة لتحديد المهارات والمعارف المطلوبة في الخريجين.	*	*			
	2/4/1 استقصاء الخريجين عن مدى جدوى البرامج الدراسية وفعاليتها	*	*	*	*	*
	3/4/1 دراسة للتنبؤ بالاحتياجات في تخصصات مستحدثة.	*				
	4/4/1 المراجعة الدورية لبرامج التعليمية و المقررات الدراسية وإعداد التقارير الخاصة بها.	*	*	*	*	*
	5/4/1 الربط بين البرامج التعليمية و المقررات الدراسية ونتائج الأبحاث العلمية لأعضاء هيئة التدريس.	*	*	*	*	*
	6/4/1 استحداث برامج دراسية جديدة تلبي احتياجات سوق العمل.	*	*	*	*	*
5/1 التحسين المستمر في جودة العملية التعليمية والانفتاح على مصادر متنوعة للمعرفة.	1/5/1 تخطيط وتنفيذ مشروعات للتحسين والتطوير المستمر	*	*	*	*	*
	2/5/1 تطوير نظم فعالة لمتابعة وقياس مدى مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم.	*				
	3/5/1 تطوير نظم تقييم الطلاب	*				
	4/5/1 وضع اتفاقات وبرامج للتعاون والتبادل الثقافي والعلمي للطلاب مع الجامعات الأخرى.	*	*	*		
6/1 تطوير وتنمية الكوادر البشرية بالكلية	1/6/1 تطوير قدرات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين من خلال برامج تدريبية فعالة.	*	*	*	*	*
	2/6/1 تنمية مهارات أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين في استخدام التقنيات والأساليب التكنولوجية الحديثة.	*	*	*	*	*
	3/6/1 التطوير المهني لهيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملين بالتركيز على تطبيق الجودة في التعليم والبحث العلمي والإدارة	*	*	*	*	*
	4/6/1 وضع وتنفيذ نظام لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	*				
7/1 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة	1/7/1 اتخاذ قرارات تصويبيه في حالة عدم كفاية الدعم من جانب الإدارة العليا ، أو التغير في أولوياتها واتجاهاتها.	*	*	*	*	*
	2/7/1 البحث عن مصادر للتمويل الذاتي في حالة عدم كفاية الموارد اللازمة للتنفيذ.	*	*	*	*	*
	3/7/1 اتخاذ إجراءات لمواجهة الكوارث الطبيعية (الزلازل والانهيارات الأرضية و البراكين والفيضانات والحرائق الأمراض الوبائية والمعدية).	*	*	*	*	*

الغاية الثانية : الارتقاء بالدراسات والبحوث العلمية والتطبيقية في مجال العلوم الطبية البيطرية

					الفترة الزمنية (سنوية)	
السنة الخامسة	السنة الرابعة	السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	الخطط والبرامج التنفيذية	الأهداف الإستراتيجية
				*	1/1/2 وضع خطة لتطوير برامج الدراسات العليا.	1/2 تطوير برامج الدراسات العليا
				*	2/1/2 تطوير ومراجعة شروط القبول بالدراسات العليا.	
			*	*	3/1/2 تشجيع الالتحاق بالدراسات العليا لخريجي كليات الطب البيطري.	
*	*	*	*	*	1/2/2 تطوير اتفاقات وبرتوكولات للتعاون الثقافي مع المؤسسات التعليمية والبحثية المحلية والإقليمية والعالمية.	2/2 التوسع في البحوث والاستشارات وزيادة كفاءتها وفعاليتها
				*	2/2/2 تطوير إستراتيجية وخطة للبحوث ووضع آليات للتنفيذ على مستوى الكلية.	
*	*	*	*	*	3/2/2 تحفيز أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة للتصدي لحل مشاكل المجتمع عن طريق بحوث متعددة التخصصات.	
*	*	*	*	*	4/2/2 التعاون مع المؤسسات الأخرى لإجراء البحوث الميدانية والتطبيقية والقيام بالاستشارات لمواجهة الأمراض الوافة.	
				*	5/2/2 وضع نظام لتمويل ونشر الأبحاث المتميزة لأعضاء هيئة التدريس.	
				*	1/3/2 وضع وتطبيق نظام لتطوير وقياس الأداء في مجال البحوث والدراسات العليا.	3/2 تطوير قدرات الكلية وأعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة في مجال الدراسات والبحوث العلمية.
		*	*	*	2/3/2 تطوير مجالات جديدة ومبتكرة للبحوث والدراسات العليا في التخصصات النادرة والمتميزة.	
			*	*	3/3/2 توفير الدعم المالي الذاتي من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة للتقدم للحصول علي المشاريع البحثية التنافسية.	
كما هو موضح أعلاه						7/1 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة

الغاية الثالثة: دعم قدرة الكلية على المساهمة في خدمة المجتمع تنمية والبيئة

السنة الخامسة	السنة الرابعة	السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	الفترة الزمنية (نصف سنوية)	
					الأهداف الإستراتيجية	الخطط والبرامج التنفيذية
*	*	*	*	*	1/3 تسويق مستشفى الطب البيطري التعليمي والوحدات ذات الطابع الخاص لتوفير مصادر للدعم والتمويل الذاتي للكلية	1/1/3 ترويج وتسويق خدمات الكلية في مجال البحوث والدراسات البيئية والاستشارات والتدريب
			*	*	2/3 نشر الوعي البيئي والثقافي بأهمية الطب البيطري في خدمة المجتمع وتنمية البيئة	1/2/3 إقامة المؤتمرات والندوات وورش العمل والدوريات والنشرات للمراكز والوحدات.
			*	*	3/3 تحديد الاحتياجات البيئية.	
				*	3/3/3 وضع خطة لتلبية الاحتياجات البيئية والتصدي لمشكلات المجتمع.	
*	*	*	*	*	3/3/3 قياس كفاءة الخدمات المقدمة ورفع جودتها	3/3 زيادة ثقة المجتمع في الخدمات التي تقدمها الكلية.
*	*	*	*	*	4/3/3 مد جسور للتعاون بين الكلية والمؤسسات والهيئات المحلية والإقليمية والعالمية	
				*	5/3/3 وضع آلية لتحفيز ومكافأة التميز لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	
كما هو موضح أعلاه						7/1 اتخاذ قرارات تصويبيه عند حدوث خطأ في التنفيذ أو عند وجود أزمة

سادساً: السياسات المرشدة للكلية (تعليم - بحث علمي - خدمة مجتمع):**1- سياسات الكلية في مجالات التعليم:**

- (1) تطوير طرق ومصادر التعليم والتعلم.
- (2) تطوير طرق تقييم الطلاب
- (3) إدخال برامج تعليمية جديدة
- (4) إعادة النظر في سياسات القبول بالكلية
- (5) إعادة النظر في اللائحة الطلابية في ضوء متطلبات التطوير

تطوير طرق ومصادر التعليم والتعلم:**أ. سياسة تحفيز الطلاب علي تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم النشط.**

تتبنى الكلية سياسة تحفيز الطلاب علي تنمية المهارات الذاتية و التعلم النشط حيث يكون فيه الطلاب نشيطين ومندمجين في التعلم ويكونون مسئولين عن تعلمهم ويكونون منضبطين ومنظمين ذاتياً وقادرين علي تعريف أهدافهم وتقييم كفاية تحصيلهم متحركين ذاتياً وباهتمام ومثابرة مدركين بوضوح مهمات التعلم التي يقومون بها واحدة بعد الأخرى مستخدمين إستراتيجيات تعلم فعالة ومعارف مناسبة حسب مقتنيات المواقف المختلفة المتفاعلة في مهاراتها وخبراتها مع الآخرين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وزملائهم. وان هناك ممارسات فعلية ومصادر مختلفة للتعلم الذاتي بالكلية ذلك من خلال:

- (1) تجميع المادة العلمية من شبكة المعلومات والكتب المرجعية.
 - (2) تشجيع الطلاب علي عمل أبحاث والمشاركة في المؤتمرات العلمية.
 - (3) احتواء المقررات الدراسية علي مجالات مختلفة لتنمية التعليم الذاتي مثل مشاركة الطلاب في تشخيص وعلاج ومتابعة الحالات الإكلينيكية ومشاركة الطلاب في إجراء العمليات الجراحية للحالات الإكلينيكية.
 - (4) تشجيع الطلاب علي عمل حلقات علمية نقاشية في الدروس العملية.
 - (5) تشجيع الطلاب علي عمل عينات ولوحات توضيحية تستهدف تنمية المهارات الذاتية لديهم.
 - (6) التدريب الميداني للطلاب:
- تركز الكلية في سياستها التعليمية علي برامج التدريب الميداني والحرص علي مستوي عالي من مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الإشراف علي تدريب الطلاب لإكسابهم الخبرات العملية من خلال التفاعل مع الحالات المرضية والتعامل مع أصحاب الحالات وممارسة عملية التشخيص والعلاج علي الحالات المرضية المختلفة.
- (7) يتم تحفيز الطلاب علي التعليم الذاتي برصد جزء من درجات أعمال السنة يعطي علي الأنشطة والتكليفات التي يقوم بها الطلاب في الدروس العملية.

ب. سياسات الكلية للتعامل مع مشاكل التعليم:**ج. تطوير الكتاب الجامعي والنشر الإلكتروني:**

هناك تطوير مستمر للكتاب الجامعي مع إتاحة الفرصة للطالب للتعود علي المعرفة والعلم في مكتبة الكلية من خلال الكتب والمراجع عملاً علي الانطلاق الفكري للطالب وإكسابه القدرة علي التفكير العلمي الصحيح.

هذا بالإضافة إلي أن السياسة التعليمية بالكلية تعمل علي تكوين الشخصية المتكاملة للطالب للتعلم بحيث يتم تنمية عقل الطالب وقدراته الإبداعية ونضجه القومي وذلك كالاتي:

1- المقررات الدراسية:

العمل علي إعادة صياغة المقررات الدراسية في جميع الفروع بحيث يكون هدفها تمكين الطالب من القدرة علي الاستيعاب في التعلم النشط.

2- توجيه الدراسة في الكلية بحيث تعتمد علي البحث العلمي أكثر من اعتمادها علي الحفظ مع الاهتمام بالدراسات العليا وإيفاد البعثات العلمية للخارج والداخلية والقنوات العلمية للإشراف المشترك.

3- الهياكل التركيبية لأقسام الكلية:

أ- الاتجاه إلي مزيد من التخصصات الدقيقة داخل الأقسام.

ب- إتباع الطرق الحديثة للتعلم من خلال هيكله العمل بالأقسام من خلال التعلم الذاتي كالمشروع والبحث والتدريس التي تحفز الطالب للعلم وتثير فيه القدرة علي الابتكار والتعود والرغبة في استخدام المراجع العلمية ومحاولة الوصول إلي حل المشاكل العلمية وأخيراً الاستعانة اللصيقة بالأستاذ الجامعي.

4- وسائل الإيضاح:

يتجه التعليم إلي استعمال الوسائل التقنية (التكنولوجية) الجديدة للإيضاح.

5- الكتاب الجامعي:

هناك تطوير مستمر للكتاب الجامعي مع إتاحة الفرصة للطالب للتعود علي المعرفة والعلم في مكتبة الكلية من خلال الكتب والمراجع عملاً علي الانطلاق الفكري للطالب وإكسابه القدرة علي التفكير العلمي الصحيح. هناك أيضاً توجه للتعليم الإلكتروني علي موقع الكلية للمقررات الدراسية.

6- تحقيق احتياجات المجتمع وتهيئة الخريج لسوق العمل:

اعتبار التعليم هو الأداة الطبيعية لخدمة المجتمع المحيط والعمل المستمر علي تلبية حاجة العمل في مواقع الحقل البيطري.

7- الاهتمام بالمستقبل العلمي للطالب:

أ- الاهتمام بالبحث العلمي كقاعدة لمستقبل أفضل من الناحية التعليمية والخدمية والإنتاجية.

ب- تمكين الطلاب من أداء أدوارهم العلمية في الدراسة والبحث والتعليم.

ج- الاهتمام بالفكر الطلابي وتنميته وكذا أفكار الباحثين لتمكينهم من أداء دورهم في تطوير التعليم.

8- الانفتاح العلمي علي العالم:

أ- الاهتمام بالبعثات للخارج للحصول علي الخبرة العلمية والعملية.

9- الاهتمام بالجوانب الإنسانية للطالب:

أ- الربط بين الكلية والمجتمع من خلال المواءمة بين ما تقدمه الكلية من دراسات واحتياجات

للبيئة المحيطة. وكذلك الاهتمام بالبحوث العلمية التطبيقية التي تفيد التعلم والتعليم وأخيراً

تشجيع التمويل الذاتي من المجتمع المحلي للكلية في النطاق الجغرافي.

- ب- إجراء الدراسات الاجتماعية للطلاب ووضع نظم المعونات وتشغيل الطلاب في العطلات.
- ج- كفاءة ممارسة الأنشطة المختلفة.
- د- تحديد احتياجات الكلية سنوياً من الطلاب بما يتفق مع احتياجات خطة التنمية.
- هـ- ربط الدراسات العليا بالمجتمع من خلال:
- تدليل الصعوبات التي تقف أمامها.
 - الاتجاه إلي مزيد من التخصصات الفنية.
 - تحويل الوحدات الخدمية والإنتاجية والبحثية إلي وحدات ذات طابع خاص تحقق خدمات للمجتمع وموارد الكلية.
- 10- الاهتمام بالبدائل التي تشبع رغبة الطالب في التعليم:
- أ- محاولة إعادة نظام التعليم المفتوح.
- ب- اعتبار الكلية مركزاً للتعليم في المنطقة المحيطة وبيت خبرة يرجع له دائماً من قبل الأطباء البيطريين العاملين بالحقل البيطري.
- ج- تسهيل حصول الطالب علي المعلومة الصحيحة وحل مشكلات الطلاب العلمية من خلال الريادة العلمية والإرشاد الأكاديمي.
- 11- الاهتمام بمكتبة الكلية:
- أ- تقرير البنود المالية اللازمة لها.
- ب- السماح بالتمويل الذاتي.
- ت- تخصيص مكان محدد لطلاب الدراسات العليا والبحث العلمي.
- ث- وجود نقاط إنترنت بالمكتبة.
- ج- تزويد المكتبة بالدوريات والمراجع العلمية.
- 12- الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:
- أ- تحفيز أعضاء هيئة التدريس للعمل علي جدية الإشراف علي الطلبة وتوجيههم.
- ب- تحسين المناخ العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال الاهتمام بالثقافة العلمية وتحقيق الاستقرار وتنظيم البحث العلمي مع وضع سياسة مدروسة لهم وتحسين سياسة البعثات العلمية لكي تهتم بالتخصصات الجديدة.
- ج- احترام حرية التعبير والإبداع العلمي لأعضاء هيئة التدريس وفتح قنوات التعبير والمشاركة في الاهتمامات الجامعية خاصة ما يتعلق بالطلاب.
- د- الاهتمام بالعمل البحثي ليست نقط كمتطلب للترقية ولكن باعتباره ركن أساسي من عمل عضو هيئة التدريس يوظف في إثراء وتنمية المادة العلمية التي تدرس للطلاب ويعمل علي حل مشاكل المجتمع وتحقيق الالتحام بين العلم والتطبيق العلمي.

سياسات الكلية في مجالات البحث العلمي:

- (1) إعادة النظر في شروط التسجيل للدراسات العليا.
 - (2) وجود نمط موحد للرسائل العلمية بالكلية.
 - (3) عمل قاعدة بيانات عن المشروعات البحثية المنفذة بالكلية.
- هذا بالإضافة إلي أن البحث العلمي بالكلية يجب ان يتصف بالآتي:-
- (1) موجهاً لحل المشاكل في البيئة المحيطة.

- (2) أن يرتبط البحث العلمي بالكلية بالفهم الكامل والكفاءة والاستعداد لتطوير البحث العلمي لخدمة أهداف خطة التنمية في مصر في مجال الطب البيطري.
- (3) التنسيق مع الهيئات الأخرى داخل وخارج مصر التي تمارس البحث العلمي للعمل في منظومة واحدة تتعاون للاستفادة من البحث العلمي في خدمة البحث العلمي والباحثين بالكلية من خلال الحصول على التمويل اللازم.
- (4) العمل على تطوير نتائج البحث العلمي لخدمة المجتمع.
- (5) من خلال الخطة البحثية الموضوعية بالكلية والأقسام المختلفة تتحول طريقة البحث من بحوث ذاتية إلي برامج بحثية ترتبط بتطوير التكنولوجيا لخدمة الطب البيطري خاصة في مجالات تغذية الحيوان والصحة والبيئة المحيطة وكيفية الحفاظ عليها سليمة من الأمراض التي تؤثر على صحة الحيوان والاهتمام بالأمراض المشتركة وكيفية القضاء على الوبائيات التي تهدد الثروة الحيوانية.
- (6) العمل على التخطيط الكفاء للبحث العلمي بالكلية ورسم السياسة العلمية الدقيقة والاستفادة من كل الإمكانيات البشرية والمعملية فقد حرصت الكلية على توفير البيانات الإحصائية علي مستوي الكلية لعمل الباحثين وما يحدث من أبحاث من خلال قاعدة بيانات تهتم بالأمر وتخدم عملية البحث العلمي وتشجيع العمل البحثي الجماعي لخدمة أهداف تعود بالفائدة علي المجتمع.
- (7) الاهتمام بتسويق الأبحاث خاصة ما يتعلق منها بزيادة الإنتاج الحيواني والعمل على تنمية الثروة الحيوانية والحفاظ عليها من الأضرار المحدقة بها.
- (8) تشجيع البحوث في الفروع الأساسية للطب البيطري بهدف إعداد الباحثين القادرين علي خدمة المجتمع وتدعيم البحث العلمي وتوجيهه لمجالات العلم الحديث الذي يهتم بتطوير الأداء البحثي في الطب البيطري.
- (9) تطوير البحث العلمي بالكلية لخدمة برامج التعليم وتحويل التعليم من أسلوب التلقين إلي أسلوب الاستيعاب.
- (10) دعم نشاطات الجمعيات العلمية بالكلية وتمكينها من المساهمة ايجابياً في تنشيط البحث العلمي وتكنولوجيا التطبيق في المنطقة المحيطة.
- (11) توجيه البحث العلمي بالكلية لتنمية العلاقات العلمية والتكنولوجية بين صعيد مصر والوطن العربي والدول الأخرى.
- (12) دراسة المشكلات ذات الطابع القومي وتحديدها والعمل علي حلها من خلال البحث العلمي بالكلية.
- (13) الاستفادة من المؤتمرات العلمية والندوات وورش العمل التي تعقد بالكلية للأطباء البيطريين في تبادل الخبرة والبحث العلمي وتوجيهها لخدمة أهداف العمل بالكلية والمنطقة المحيطة.
- (14) تشجيع المنح العلمية لأعضاء هيئة التدريس من خارج مصر لتنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي والإطلاع علي الجديد في مجال الطب البيطري.
- (15) حضور المؤتمرات العلمية داخل وخارج مصر وحرص الكلية علي تواجد أعضاء هيئة التدريس بهذه المؤتمرات للاستفادة من تكنولوجيا البحث العلمي وتطوره.
- (16) العمل علي تبادل الدوريات والكتب العلمية من داخل وخارج مصر وتوفيرها بمكتبة الكلية.

سياسات الكلية في مجالات خدمة المجتمع:

- تحديد الإمكانيات الفعلية للكلية وخبراتها في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
 - تحديد احتياجات المجتمع المحيط بالكلية.
 - إعداد خطة سنوية للكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
 - إيجاد نظام لمتابعة خريجي الكلية.
 - إيجاد نظام لتوجيه البحوث ناحية احتياجات البيئة والمجتمع.
- مما سبق يكون ما تقوم به الكلية من مهام وما تضعها من سياسات يمكن إيضاحها في الآتي:
- (1) تطوير العمل في البنية الأساسية والمنشآت بالكلية لخدمة الكلية والمجتمع المحيط وأهمها استكمال إنشاء المستشفى البيطري التعليمي الجديد وإنشاء مركز التدريب المهني ومركز الإرشاد البيطري ومركز صحة وسلامة الغذاء.
 - (2) الاهتمام بالقوافل العلاجية لخدمة قري محافظات الصعيد وتطوير العمل بها للاستفادة القصوى منها.
 - (3) التجهيز المستمر للمعامل ومواقع البحث العلمي بالكلية للقيام بدورها في إعداد الطلاب وتدريب الأطباء البيطريين والباحثين بالمجتمع المحيط بالكلية.
 - (4) اعتبار الكلية كمركز خبره بالمجتمع والاستفادة بالعلماء الموجودين بالكلية كمستشارين للثروة الحيوانية والداجنية والسمكية في مزارع ومواقع العمل البيطري بالمجتمع.
 - (5) الاهتمام بالوحدات ذات الطابع الخاص لتمكينها من أداء دورها في خدمة المجتمع.
 - (6) التطوير المستمر لمكتبة الكلية وتزويدها بالمراجع والكتب والدوريات العلمية وفتح أبوابها للأطباء البيطريين والخبراء والباحثين في المجتمع للاستفادة منها.
 - (7) الاهتمام بمشاريع تطوير التعليم للعمل علي تهيئة الطبيب البيطري لسوق العمل.
 - (8) العمل المستمر علي تدريب الأطباء البيطريين بمواقع العمل البيطري علي أحدث طرق العلاج والتشخيص والتحكم والسيطرة علي الأمراض المعدية وغير المعدية.
 - (9) الاهتمام بمنع التلوث البيئي والحد من خطورته ووضع الحلول الأمثل للمشاكل الصحية للتلوث وكذلك المؤثرة علي الإنتاج الحيواني وصحة المواطن والعمل علي إيجاد أسس أفضل للتعاون بين الكلية والجهات المسؤولة كالهيئة العامة للخدمات البيطرية ووزارة الصحة والسكان والمحافظات المختلفة بصعيد مصر وجهاز شئون حماية البيئة.
 - (10) الاهتمام بتوفير قواعد بيانات عن الأبحاث بالكلية ووضعها علي الموقع الإلكتروني للكلية لتكون في متناول المهتمين برعاية وصحة وإنتاجية الحيوانات والدواجن والأسماك.
 - (11) التأكد من خلال وسائل الإعلام المرئي والمسموع والمقروء علي دور الكلية في خدمة المجتمع وحل مشكلات الثروة الحيوانية بطريقة علمية تتمشي مع التطورات الحديثة والمتغيرات الموجودة بالمجتمع.
 - (12) العمل علي إعادة النظر في المجازر المحلية بصعيد مصر ومراقبة ما يحدث بها وكذلك بمحلات الجزارة وأماكن بيع الدواجن واللحوم المجمدة والأسماك والألبان لمعرفة مدي تطابق الشروط الصحية لها مع عمل نموذج يحتذي به بعد الانتهاء من إنشاء المجزر الآلي بالكلية للحيوانات والدواجن.
 - (13) تكثيف التدريب الميداني العملي للطلاب في مواقع العمل البيطري لتخريج طبيب بيطري قادر علي العمل وممارسة العملية في حل مشاكل الطب البيطري في المجتمع.

سابعاً: الوضع الاستراتيجي للكلية:

و تسعى الكلية منذ تأسيسها إلي تفعيل إمكانياتها وقدراتها وإثراء خبرات طلابها معتمدة في ذلك كله علي الخبرات العلمية والفكرية لأساتذتها ومستندة في ذلك لكافة المستحدثات والأساليب العلمية والتكنولوجية إلي جانب الرؤى الاجتماعية الفاعلة من أجل خدمة كافة القطاعات والتخصصات البيطرية. كما تطلع الكلية بدوراً هاماً به في دعم مسيرة التنمية والمشاركة المجتمعية بكل ما تملكه من قدرات بشرية وتقنية وخبرات مختلفة وذلك من خلال قوافل التشخيص والعلاج البيطري منذ عام 2009 بمحافظة سوهاج ومن خلال إسهامات المستشفى البيطري ومراكزها ووحداتها ذات الطابع الخاص. لذا فإن إستراتيجية الكلية تبرز مسؤولياتها المجتمعية نحو المجتمع بصورة واضحة ومحددة. حيث تحدد المشكلات المجتمعية التي ينبغي أن تتصدى لها بما يساعد على تعميق صلتها بالمجتمع المحيط، ومن هذه المشكلات التصدي للأمراض المشتركة وتطوير أداء الطبيب البيطري في ضوء التوجهات الحديثة. كما تقوم الكلية بالعديد من قوافل خدمة المجتمع وتنمية البيئة وإقامة العديد من الندوات والمؤتمرات وورش العمل.

الوضع التنافسي للكلية:

- للكلية في الوقت الحالي وضع تنافسي مقارنة بكليات الطب البيطري المناظرة في الوجه القبلي وفي جمهورية مصر العربية. وتتمثل ملامح الوضع التنافسي الحالي للكلية في الآتي:
- النشر العلمي الدولي المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية.
 - وجود بنية تحتية متكاملة بالكلية من معامل وقاعات تدريس ومتاحف.
 - المستشفى البيطري التعليمي والمجزر الآلي (تحت الإنشاء) على مساحة 8 أفدنة تشتمل على عيادات خارجية لجميع التخصصات الإكلينيكية وأماكن إيواء للحيوانات المريضة لإتاحة الفرصة للطلاب لمتابعة حالاتها الصحية.
 - حصول الكلية على العديد من المشروعات البحثية ومشروعات تطوير التعليم.
 - تردد عدد كبير من الحيوانات على المستشفى البيطري التعليمي وعيادة الحيوانات الأليفة بالكلية كما تدل الإحصائيات على ذلك.
 - التدريب الإكلينيكي الذي يشتمل على الآتي:
 - معسكرات وقوافل علاجية.
 - رحلات علمية.
 - تدريب في أماكن العمل الحقلية الحقيقية.
 - التدريب الصيفي في المستشفى البيطري التعليمي.
 - التدريب الصيفي في الوحدات البيطرية والمجازر الحيوانية والداجنة.
 - زيارة المزارع ومواقع الإنتاج الحيواني.
- كما تسهم سياسات وخطط الكلية في تحسين الوضع التنافسي للكلية كما ورد في الغايات والأهداف الإستراتيجية

ثامناً: الطموحات في الآجل الطويل:

يكاد ينعقد الإجماع على أن أية مطالعات ممكنة لدور الكلية في المستقبل لابد أن تبقى مفتوحة باستمرار لتلبية الاحتياجات البيئية من خلال المساهمة الفعالة في تنمية الثروة الحيوانية والتصدي للأمراض الوافدة خاصا وأمراض الثروة الحيوانية علي وجه العموم ، وواعية بدور الطب البيطري كشريك أساسي في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة.

في هذه الحدود، تبقى كلية الطب البيطري متصلة بالمجتمع وفاعلة فيه، فشغلها الشاغل هو صقل أبنائها بالمعرفة والخبرات الحقلية -لتخريج أجيال قادرة علي التصدي لمشكلات الثروة الحيوانية والأمراض الوافدة- والقيام بمسئولياتها المجتمعية المتعددة من تنوير وقيادة وتدريب ، لذا فهي مطالبة أمام نفسها وأمام مجتمعها بتعميق هذه الوظائف وتطويرها.

ولما كانت الكلية نظاماً فرعياً من المنظومة المجتمعية، فهي مدعوة لتدارس طبيعة علاقاتها بالمنظمات الاجتماعية الأخرى، والأسس التي تقوم عليها ومحدداتها حتى تضمن فاعلية أدوارها. كذلك فإن أية طموحات تخطيطية مستقبلية لتحقيق الجودة الشاملة للكلية ستظل رهناً بعوامل وضمانات أهمها:

- 1) إيمان القيادات الإدارية والأكاديمية بهذه الخطط وتحويلها لبرامج عمل واتخاذ إجراءات فعلية للتنفيذ والمتابعة.
 - 2) تغيير "الثقافة الأكاديمية" على نحو يعيد النظر في المعايير والمفاهيم التي درجنا عليها بما يرسخ تأكيد الجودة.
 - 3) استقلالية التعليم الجامعي وتأكيد الحرية الأكاديمية.
 - 4) تعظيم مشاركة المجتمع المدني.
 - 5) تعظيم الاستخدام المكثف والمخطط للموارد المتاحة بما يقود إلى تحسين إدارة موارد الكلية.
 - 6) الاستمرار في التحول في أساليب تقويم الطلاب من مستوى الامتحانات التقليدية إلى استخدام أساليب تكشف عن القدرات الحقيقية العليا لنتائج التعلم والتأكيد علي المخرجات التعليمية المستهدفة (ILOs).
 - 7) تدعيم توفير أساليب تدريسية وتكنولوجية فاعلة لتدريب الطلاب على التعلم الذاتي ، وتفجير الطاقات الإبداعية لديهم.
 - 8) تبنى إنشاء مراكز للتميز العلمي والاستراتيجي ذات طابع تطبيقي بما يلبي احتياجات المجتمع وبما يسهم في حل مشكلاته الآتية والمستقبلية.
 - 9) بلورة أسس ونظم لتقييم الأداء المهني والبحثي ووضع مقاييس واضحة لتحقيق هذا التقييم.
 - 10) إيجاد آلية فاعلة لتحقيق التواصل المستمر مع خريجي الكلية بما يضمن ولاءهم وجذبهم لدعم الكلية والمشاركة في برامجها المجتمعية المختلفة.
 - 11) إيجاد سبل وقنوات مفتوحة باستمرار مع كليات الطب البيطري العالمية ذات السمعة المتميزة في ضوء مشروعات مشتركة من خلال اتفاقيات التعاون والتبادل العلمي.
 - 12) تدعيم الإمكانيات والتسهيلات البحثية وإعادة توزيع المتاح منها في ضوء الأولويات البحثية. توصيات لتحقيق الاستمرارية وضمان الفاعلية التعليمية في الأجل الطويل:
- 1) قبول أعداد الطلاب لمرحلة البكالوريوس والدراسات العليا في ضوء طاقة وإمكانات الكلية.
 - 2) ترشيد مجانية التعليم.
 - 3) البحث عن صيغ جديدة، وغير تقليدية لمصادر تمويل الكلية.
 - 4) استحداث برامج تعليمية متميزة وغير تقليدية في ظل التوجهات القومية والعالمية المعاصرة كمطلب للتقدم ومسايرة الثورة العلمية التكنولوجية.

-
- 5) إعادة النظر في المعايير والأسس التي تحكم انتقاء واختيار وتقويم وتدريب أعضاء هيئات التدريس ومعاونيهم في ضوء ضوابط جديدة للجودة الأكاديمية.
- 6) محاولة استقدام أفضل العلماء والمتميزين في حقول التخصص المختلفة لمدد قصيرة للإفادة منهم وتشجيع نشر البحوث العلمية وحضور المؤتمرات العلمية.
- 7) الاهتمام بالبحث الجماعي وآلياته والتدريب على مهارته.